꿈 Dream!, 열정 Passion!, 희망 Hope!

우리는 행복한 미래인입니다!(We are happy Futurians)

2015학년도

교육활동 운영 자료

관 인 중 학 교

http://www.kwanin.ms.kr

contents

Part 1 교육과정 재구성

1. 수학과 교육과정 운영 ····· 4
2. 도덕/철학과 교육과정 운영 – 행복한 학교 만들기 프로젝트 ···· 18

Part 2 학력 향상 – 우수 사례

1. 맞춤형 학력향상 프로그램의 필요성/목표/실태분석/시사점 ····· 30
2. 기초학력책임반 프로그램 ····· 32
3. 기초학력보장반 프로그램 ····· 35
4. 방과후학교 학력향상 프로그램 ····· 38
5. 개인별 맞춤형 일대일 교사 멘토링 ····· 42
6. 배움을 나누어 함께 성장하는 또래 멘토링 ····· 43
7. 야간자기주도학습 프로그램 ····· 44
8. 자기존중감 향상을 위한 프로그램 ····· 46

Part 3 자유학기제
(진로탐색, 동아리, 예술체육, 학생선택 프로그램 운영)

1. 체육과(골프) 교육과정 ····· 50
2. 진로체험 프로그램 운영 ····· 56

contents

Part 4 지역사회와 함께하는 학교 교육과정 운영 - 마을교육공동체

1. 운영 목적 ····· 60
2. 아버지와 함께 하는 힐링캠프 ····· 61
3. 교육공동체 교내 마라톤 대회 ····· 63
4. 교육공동체 금학산 등산 대회 ····· 65
5. 한마음 금학 축전 ····· 67
6. 운영 결과 및 성과 ····· 69

Part 1. 교육과정 재구성

1. 수학과 교육과정 운영
2. 도덕/철학과 교육과정 운영
   - 행복한 학교 만들기 프로젝트

수학과 교육과정 운영

Ⅰ. 목적

1. 수학의 학습을 통하여 학생들은 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 습득하고 기능을 익혀, 자연과 사회에서 일어나는 현상이나 문제를 수학적인 방법으로 조직하고 해결할 수 있는 문제 해결 능력을 높이며, 유연하고 다양한 사고 활동을 통하여 수학적 사고력과 창의력을 배양할 수 있다.

Ⅱ. 세부 운영 계획

1. 담당교사 : 김경석
2. 주당 수업시수 : 3시간
3. 문화적 소양을 기를 수 있는 교육내용을 재구성하여 운영한다.
4. 안전교육을 위한 교과 간 융합 교육과정을 재구성하여 운영한다.
5. 단원별 핵심 성취기준 기반 교육내용을 재구성하여 운영한다.
6. 프로젝트 학습, 협동학습, 모둠학습 등 수업 방법의 개선으로 학생들의 호기심을 유발하여 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.
7. 수학이 실생활에서 유용하게 사용됨을 느끼게 하는 수업내용을 개발하여 수학의 유용성을 느끼게 한다.
8. 프로젝트 과제의 평가는 학생 자기평가, 학생 동료평가, 교사 평가를 한다.
9. 학생들의 학업부담을 덜고 성취기준 도달 정도를 확인하여 피드백을 할 수 있는 평가 방법을 구안하여 적용한다.

Ⅲ. 1학년 2학기 교과 운영 계획

월	주	일자	대단원	소단원	예정 시수 / 누계 시수	행사	비고
8	1	8/24~8/28	Ⅲ. 함수	01. 함수와 함숫값	3 / 3	개학식(8/24)	
9	2	8/31~9/4	Ⅲ. 함수	교육과정 재구성 시각장애 체험+순서쌍과 좌표+경도·위도	3 / 6		
	3	9/7~9/11	Ⅲ. 함수	02. 순서쌍과 좌표	3 / 9		
	4	9/14~9/18	Ⅲ. 함수	03. 함수의 그래프	3 / 12	영어듣기평가 중1,2,3(9/15~9/17)	
	5	9/21~9/25	Ⅲ. 함수	교육과정 재구성 함수의 그래프+사회현상+SNS	3 / 15		수업 공개 주간
10	6	9/30~10/2	Ⅲ. 함수	04. 함수의 활용	1 / 16	추석연휴(9/26~9/28) 대체공휴일(9/29) 개천절(10/3)	
	7	10/5~10/8	Ⅴ. 도형의 기초	01. 점, 선, 면, 각	3 / 19	한글날(10/9)	
	8	10/12~10/16	Ⅴ. 도형의 기초	02. 동위각과 엇각	1 / 20	전국연합학력평가 고3(10/13) 1차 지필평가(10/14~10/16)	
	9	10/19~10/23	Ⅴ. 도형의 기초	03. 점, 직선, 평면의 위치관계	2 / 22	재량휴업일(10/19,10/20)	
	10	10/26~10/30	Ⅴ. 도형의 기초	01. 삼각형의 작도	3 / 25	문화의 날(10/28)	수업 공개 주간
11	11	11/2~11/6	Ⅴ. 도형의 기초	02. 삼각형의 합동	3 / 28		
	12	11/9~11/13	Ⅴ. 기하	01. 다각형의 성질	3 / 31		
	13	11/16~11/20	Ⅴ. 기하	02. 원과 부채꼴	3 / 34		
	14	11/23~11/27	Ⅴ. 기하	01. 다면체의 성질	3 / 37	문화의 날, 학생회 선거(11/27)	
12	15	11/30~12/4	Ⅴ. 기하	02. 회전체의 성질	3 / 40		
	16	12/7~12/11	Ⅴ. 기하	02. 회전체의 성질	1 / 41	2차 지필평가 (12/7~12/10)	
	17	12/14~12/18	Ⅴ. 기하	교육과정 재구성 (정)다면체+풍등만들기	3 / 44		수업 공개 주간
	18	12/21~12/24	Ⅴ. 기하	교육과정 재구성 입체도형의 겉넓이 + 소비생활	2 / 46	진로체험학습(12/21) 교외봉사활동(12/22) 금학축전(12/23)	
	19	12/28~12/30	Ⅴ. 기하	교육과정 재구성 입체도형의 겉넓이 + 소비생활	1 / 47	진급 및 졸업사정회(12/29) 동계방학식 (12/30)	
1	20	1/25~1/29	Ⅴ. 기하	03. 입체도형의 측정	3 / 50		
2	21	2/1~2/5	Ⅴ. 기하	03. 입체도형의 측정	1 / 51	졸업식(2/3) 종업식(2/4)	
2 학기 누계					잘못된 계산식		

Ⅳ. 세부활동 내용

1. 수학·인성교육(장애이해)·사회과 교육과정 재구성

가. 교수-학습 과정안

<table>
<tr><td>단원명</td><td colspan="2">순서쌍과 좌표</td><td rowspan="3">재구성</td><td>연계교과</td><td>1학년 수학</td><td>인성교육</td></tr>
<tr><td>중심내용</td><td colspan="2">좌표평면 위의 점의 좌표</td><td>연계단원</td><td>순서쌍과 좌표</td><td>장애이해교육</td></tr>
<tr><td>학습형태</td><td colspan="2">체험학습</td><td>연계요소</td><td>좌표</td><td>시각장애 체험</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="6">・좌표의 필요성과 유용함을 안다.
・순서쌍과 좌표를 이해한다.</td></tr>
<tr><td>수업일시</td><td></td><td>차시</td><td>1,2/4</td><td>장소</td><td></td><td>지도교사</td></tr>
<tr><td>학습
단계</td><td colspan="4">교수·학습 활동</td><td colspan="2">재구성 및 지도상 유의점</td></tr>
<tr><td>배움
열기
(5′)</td><td colspan="4">■ 여러 가지 장애에 대한 용어를 안내한다.</td><td colspan="2">※ 블록타임으로 수업 구성</td></tr>
<tr><td>배움
활동
(35′)</td><td colspan="4">■ 시각장애 체험 학습활동1
- 안대를 하고 교실 바닥에 놓인 물건을 찾는 활동을 한다.</td><td colspan="2">• 학생수를 고려하여 시간을 제한하여 가능한 한 모든 학생이 체험활동을 하도록 한다.(1분 정도)</td></tr>
<tr><td>배움
정리
(5′)</td><td colspan="4">■ 눈을 가리고 마구잡이로 물건을 찾는 과정이 쉬웠는지 어려웠는지에 대해 느낀 점을 발표한다.</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>배움
활동
(45′)</td><td colspan="4">■ 시각장애 체험 학습활동2
- 안대를 하고 아래 그림과 같은 방법으로 교실 바닥에 놓인 물건을 찾는 활동을 한다.
- 교실 중간의 한 곳에 체험 학생이 서있고 다른 학생들이 위치 안내를 한다.
- 안내견 역할을 하는 학생 한 명을 선정하여 도움을 준다.
- 예. 앞으로 네 걸음 가!!! 그리고 오른쪽으로 다섯 걸음 가!!! 바로 밑!!! 또는 오른쪽으로 다섯 걸음 가!!! 그리고 앞으로 네 걸음 가!!! 바로 밑!!!)

■ 안내해주는 사람에 따라 앞, 뒤를 먼저 안내하거나 왼쪽, 오른쪽을 먼저 안내하거나 다를 수 있음을 확인하게 한다.
■ 시각장애 체험활동 1,2를 통해 느낀 점을 소감문으로 작성하도록 한다.(포트폴리오 과제)</td><td colspan="2">• 움직일 때 한 걸음씩 추가하도록 안내를 한다.
• 위치를 안내할 때 순서를 정하는 것이 유용함을 느끼게 한다.
• 시각장애인들을 이해하는 계기가 되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

단원명	순서쌍과 좌표	재구성	연계교과	1학년 수학	사회
중심내용	좌표평면 위의 점의 좌표		연계단원	순서쌍과 좌표	우리나라와 세계 여러 나라의 위치
학습형태	개별학습		연계요소	좌표	경도·위도
학습목표	・좌표의 필요성과 유용함을 안다. ・순서쌍과 좌표를 이해한다.				
수업일시		차시	3/4	장소		지도교사	

학습 단계	교수·학습 활동	재구성 및 지도상 유의점
배움 열기 (5')	■전시 학습 내용 확인 - 시각장애 체험활동2 ■목표 발견하기 - 좌표평면에서 점의 위치를 순서쌍을 이용하여 나타낼 수 있다.	• 위치를 나타낼 때 순서를 정하여 표현하는 것이 유용했음을 기억하도록 한다.
배움 활동 (35´)	■ 점의 위치를 나타내는 방법과 용어에 대해 설명한다. 두 수직선이 점 O에서 서로 수직으로 만나게 할 때, - x축 : 가로의 수직선 - y축 : 세로의 수직선 - 좌표축 : x축, y축 - 원점 O : x축, y축의 교점 - 좌표평면 : 좌표축이 정해진 평면 - P(a,b) : 점 P에서 x축, y축에 각각 내린 수선의 발에 대응하는 수를 각각 a,b라 하면 평면 위의 점 P의 위치를 (a,b)로 나타낸다. a를 점 P의 x좌표, b를 점 P의 y좌표라 한다. -순서쌍 : 두 수의 순서를 정하여 쌍으로 나타낸 것을 순서쌍이라고 한다. ■ 교과서의 예제, 문제를 풀면서 다시 한 번 순서쌍과 좌표에 대해 정리한다.	• 의미가 압축된 기호를 사용하기 위해서 약속된 형태로 표시를 하는 것이 중요함을 강조한다. • 새로 배운 용어들을 충분히 익힐 수 있도록 연습의 기회를 준다.
배움 정리 (5')	■ 학습 내용 정리	

<table>
<tr><td>단원명</td><td colspan="2">순서쌍과 좌표</td><td rowspan="4">재구성</td><td>연계교과</td><td>1학년 수학</td><td>사회</td></tr>
<tr><td>중심내용</td><td colspan="2">좌표평면 위의 점의 좌표</td><td>연계단원</td><td>순서쌍과 좌표</td><td>우리나라와 세계 여러 나라의 위치</td></tr>
<tr><td>학습형태</td><td colspan="2">개별학습</td><td>연계요소</td><td>좌표</td><td>경도·위도</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="6">・좌표의 필요성과 유용함을 안다.
・순서쌍과 좌표를 이해한다.</td></tr>
<tr><td>수업일시</td><td></td><td>차시</td><td>4/4</td><td>장소</td><td></td><td>지도교사</td></tr>
<tr><td>학습 단계</td><td colspan="4">교수·학습 활동</td><td colspan="2">재구성 및 지도상 유의점</td></tr>
<tr><td>배움 확장 (45‘)</td><td colspan="4">※보충 학습자료 제시
■ 공간상의 위치를 나타내는 다양한 좌표계가 있음을 알게 한다.
- 직교, 원통, 구면좌표계

■ 아마존 드론배송 영상 시청
- 링크 https://www.youtube.com/watch?v=98Blu9dpwHU
■ 구글의 드론 택배, 프로젝트 윙 영상 시청
- 링크 https://www.youtube.com/watch?v=cRTNvWcx9Oo
■ DHL 드론 배송 영상 시청
- 링크 https://www.youtube.com/watch?v=ue6btY-g1qc

■ 프로젝트과제
드론의 유용성 및 문제점을 조사하고 우리나라에서는 왜 상용화 개발이 어려운지를 분석하시오.

■ 미국 드라마 White Collar 시즌4 16화 34‘부터 시청
- 주인공이 드론을 이용하여 물건을 보낼 때 좌표를 입력한다는 대사를 보고 드론의 배송 위치를 어떻게 입력하는지 추측해보게 한다.

※학습자료1 제시
■ 사회1에서 학습한 경도·위도의 뜻을 간단히 정리한다.
- 경도·위도를 사용하면 지구상의 모든 위치를 좌표의 형태로 나타낼 수 있음을 알게 한다.
- 위성위치확인시스템(GPS : Global Positioning System)을 이용하여 지구상의 모든 곳의 경도·위도를 알아낼 수 있음을 안내한다.

※학습자료2 제시
■ 구글(Google)을 이용한 위치의 경도 위도 찾는 방법에 대해 안내한다.

※학습자료3 제시
■ 스마트폰을 이용한 내 위치의 경도·위도 찾기
- 재난상황이나 응급상황이 발생했을 시 현재 나의 위치의 경도·위도를 알리면 구조가 용이해짐을 이해할 수 있도록 지도한다.
- SNS를 이용하여 구조 요청을 하는 것이 아주 중요함을 인식하도록 지도한다.</td><td colspan="2">• 실생활의 예를 통해 공간상의 물체의 위치도 좌표로 나타낼 수 있다는 것을 직관적으로 이해할 수 있게 한다.

• 학생들이 찾는 방법이 숙달되도록 지도한다.

• 각자 자신의 스마트폰을 이용하여 내 위치의 경도·위도를 찾아보도록 한다.</td></tr>
</table>

나. 학습 자료

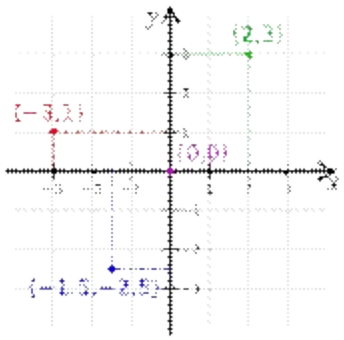
<학습자료 1>

◆ 직교좌표계

직교 좌표계(直交座標系, 영어: rectangular coordinate system), 혹은 좌표평면은 임의의 차원의 유클리드 공간 (혹은 좀 더 일반적으로 내적공간)을 나타내는 좌표계의 하나이다. 이를 발명한 프랑스의 수학자 데카르트의 이름을 따 데카르트 좌표계(Cartesian coordinate system)라고도 부른다. 직교 좌표계는 극좌표계 등 다른 좌표계와 달리, 임의의 차원으로 쉽게 일반화할 수 있다. 직교 좌표계는 나타내는 대상이 평행이동(translation)에 대한 대칭을 가질 때 유용하나, 회전 대칭 등 다른 꼴의 대칭은 쉽게 나타내지 못한다. 일반적으로, 주어진 유클리드 공간에 기저와 원점이 주어지면, 이를 이용하여 직교 좌표계를 정의할 수 있다.

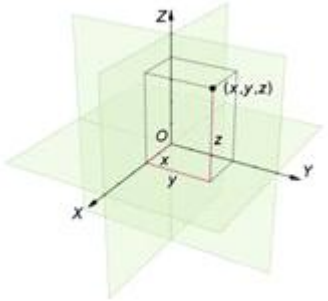
○ 2차원 좌표계

오늘날 사용하는 2차원 데카르트 좌표계는 xy평면을 이루는 서로 직교하는 x축 (수평방향)과 y축(수직방향)으로 정의한다. x축과 y축이 만나는 점을 원점이라고 부른다.



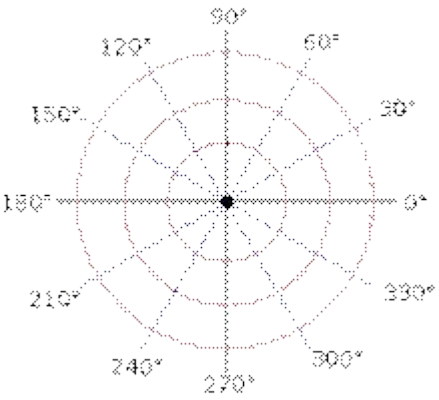
○ 3차원 좌표계

3차원 좌표계는 xy, xz 그리고 yz 평면으로 이루어지는데 이 세 평면은 서로 직교하며, 평면을 이루는 x축(수평방향)과 y축(수직방향) 그리고 z축 또한 서로 직교한다. x, y, z축이 만나는 점을 원점이라고 부른다.

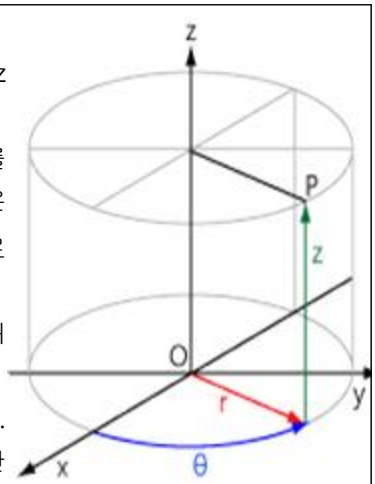


◆극좌표계

극좌표계(極座標系)는 평면 위의 위치를 각도와 거리를 써서 나타내는 2차원 좌표계이다. 극좌표계는 두 점 사이의 관계가 각이나 거리로 쉽게 표현되는 경우에 가장 유용하다. 직교 좌표계에서는 삼각 함수로 복잡하게 나타나는 관계가 극좌표계에서는 간단하게 표현되는 경우가 많다. 2차원 좌표계이기 때문에 극좌표는 반지름 성분과 각 성분의 두 성분으로 결정된다. 주로 r로 나타내는 반지름 성분은 극(데카르트 좌표에서 원점)에서의 거리를 나타낸다. 주로 θ로 나타내는 각 성분은 0°(직교 좌표계에서 x축의 양의 방향에 해당)에서 반시계 방향으로 잰 각의 크기를 나타낸다.



◆ 원통좌표계 (cylindrical coordinate system)



3차원 공간을 나타내기 위해, 평면 극좌표계에 평면에서부터의 높이 z (혹은 h)를 더해, (r, θ, z)로 이루어지는 좌표계이다.

원통좌표계는 한 축을 중심으로 대칭성을 갖는 경우에 유용하다. 예를 들면, 반지름이 c인 무한히 긴 원통의 직교좌표계에서의 식은 $x^2 + y^2 = c^2$이지만, 원통좌표계에서는 간단히 $r = c$가 된다. 이런 이유로 원통좌표계(cylinder-ical coordinate)란 이름이 붙어있다.

3차원 공간의 점 P 는 (r, θ, z)로 표시된다. 이를 직교좌표계로 표시해 보면 다음과 같다.

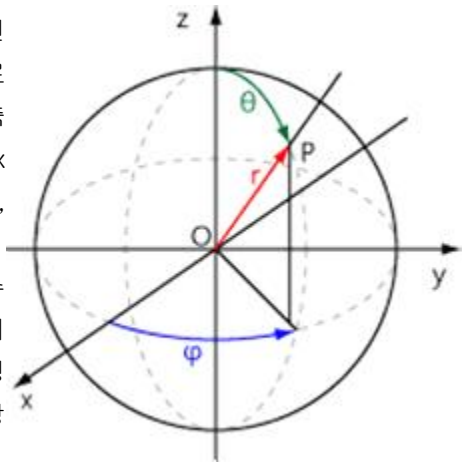
r은 원점 O 에서 P의 xy-평면으로의 사영 P'까지의 거리를 나타낸다. 다시 말하면, r은 z축에서 P까지의 거리이다. θ는 양의 x축 방향에서 반 시계 방향으로 측정한 OP'까지의 각이다. z는 z와 같다.

z에 높이(height)란 의미를 주어 z대신 h를 사용한 (r, θ, h)란 표기도 자주 쓰인다.

원통좌표계의 경우는 좌푯값에 따라 한 점을 여러 좌표가 가리키는 경우가 있으므로, 각 변수의 범위를 보통 아래와 같이 제한한다.

$r \geq 0,\ 0 \leq \theta \leq 2\pi,\ z$: 제한없음

◆ 구면좌표계



구면좌표계 (球面座標係, spherical coordinate system)는 3차원 공간상의 점들을 나타내는 좌표계의 하나로, 보통 (r, θ, ϕ)로 나타낸다. 원점에서의 거리 r은 0부터 ∞까지, 양의 방향의 z축과 이루는 각도 θ는 0부터 π까지, z축을 축으로 양의 방향의 x축과 이루는 각 ϕ는 0부터 2π까지의 값을 갖는다. θ는 위도로, ϕ는 경도로 표현되는 경우도 있다.

이 세 수치를 보고, 다음과 같은 방법으로 공간의 점을 찾을 수 있다.: 원점 (0, 0, 0)에서 r만큼 z축을 따라 간다. 그 지점에서 xz-평면 안에 있으면서 z축에서부터 θ만큼 회전한다. 이 xz-평면 전체를 z축을 축으로 ϕ만큼 반 시계방향(+x축에서 +y축 방향으로)으로 돌린다.

좌표 (r, θ, ϕ)는 다음과 같이 정의 된다. 주어진 점을 P라 하자.

r : 원점으로부터 P까지의 거리.

θ : z축의 양의 방향으로부터 원점과 P가 이루는 직선까지의 각

ϕ : x축의 양의 방향으로부터 원점과 P가 이루는 직선을 xy-평면에 투영시킨 직선까지의 각.

구면좌표계의 경우는 좌푯값에 따라 한 점을 여러 좌표가 가리키는 경우가 있으므로, 각 변수의 범위를 보통 아래와 같이 제한한다.

$r \geq 0,\ 0 \leq \theta \leq \pi,\ 0 \leq \varphi \leq 2\pi$

<학습자료 2>

◆ 경도와 위도(구면좌표계가 사용되는 예)

위도와 경도는 세계 모든 나라가 공통으로 정한, 위치를 재는 기준. 지구의 남과 북 어디쯤에 있는지를 나타내는 것이 위도이고, 동과 서의 어디쯤에 있는지를 나타내는 것이 경도입니다.

○ 위도를 나타내는 기준점? ☞ 적도

서울의 위도가 북위 37° 34'도라고 하는 것은 적도에서 북쪽으로 37° 34' 만큼 위쪽에 있다는 것이고 간단히 +37° 34'로 표시, 남위 37° 34'인 경우 적도에서 남쪽으로 37° 34' 만큼 아래쪽에 있다는 것. 간단히 -37° 34'로 표시한다.

○ 경도를 나타내는 기준점? ☞ 그리니치 천문대(영국 런던)

그리니치 천문대를 기준으로 동쪽과 서쪽은 180도로 나뉘어져 있습니다. 서울의 동경이 126° 34'라고 하는 것은 그리니치 천문대로부터 동쪽으로 126° 34'만큼 떨어져 있다는 것입니다. 간단히 +126° 34'로 표시, 서경 126° 34'인 경우 -126° 34'로 표시한다.

◆ 구글(Google)을 이용한 위치의 경도 위도 찾는 방법

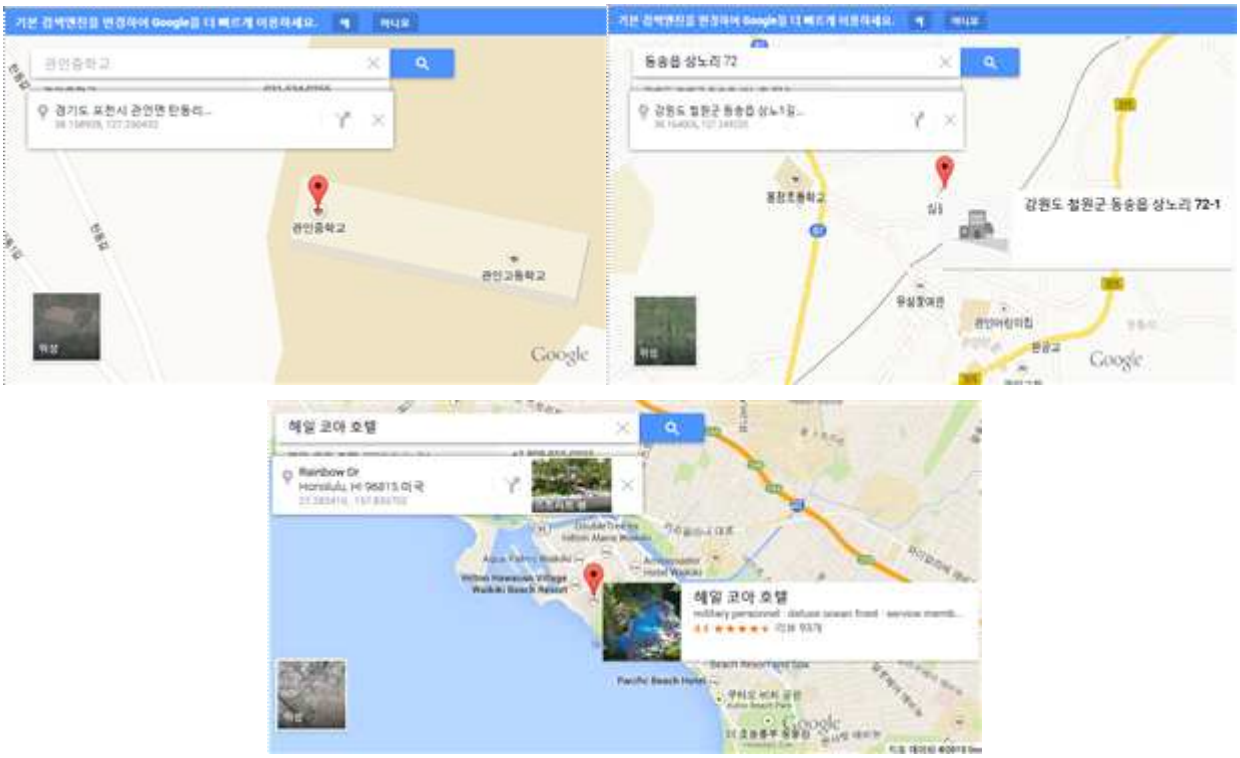
Step1. Google 지도를 실행한다.

Step2. 검색창에 원하는 건물명 또는 주소를 입력한다.

Step3. 지도 상의 느낌표에 마우스 오른쪽 버튼을 클릭한다.

Step4. 이곳이 궁금한가요?를 선택한다.

Step4. 좌표를 확인한다. (좌표는 경도, 위도의 순으로 나타난다.)



<학습자료 3>

◆ 응급·재난상황 발생시 나침반 어플을 이용하여 현재 내 위치의 경도·위도 확인과 구조 요청 방법

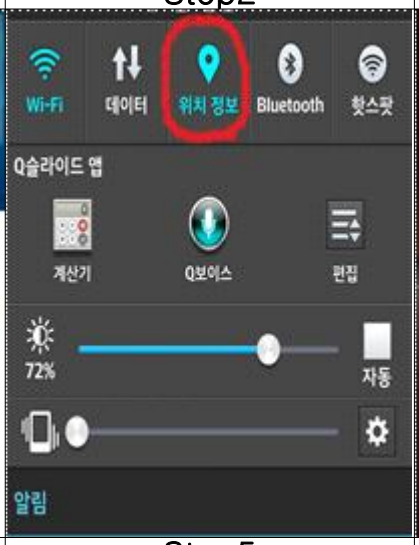
Step1. 나침반 어플(Smart Compass) 다운 후 실행

Step2. 위치정보 또는 GPS 또는 기능 켜기(제조사에 따라 표현이 다름)

Step3. 현재 내 위치의 경도·위도 확인

Step4. 현재 화면을 캡쳐

Step5. SNS(페이스북, 트위터, 인스타그램, 카카오톡 등)을 통해 나의 위치를 알린다 ☞ 가장 중요!!!

Step1	Step2	Step3
		
Step4	**Step5**	

◆ 스마트폰을 이용한 경도·위도 찾는 방법2

배가 난파되거나 산에서 추락하는 등의 응급상황이 발생한 경우 구조를 요청할 때 사고지점의 경도·위도를 얘기하면 구조가 용이해진다. 어떻게 하면 찾을 수 있는지 알아보자!!!

Step1	Step2	Step3
Step4	**Step5**	**Step6**

다. 활동 사진

시각장애 체험활동1

총 18명
제한시간
1분

성공 : 5명
(27.8%)

실패 : 13명
(72.2%)

시각장애 체험활동2

총 18명
성공 : 18명 (100%)
실패 : 0명 (0%)
30초 이내 전원 성공!!!

재난·응급상황 발생시
스마트폰 나침반 App.을 이용하여
나의 현재 위치 확인 및 구조요청 활동

라. 학생 소감

시각장애체험활동 1, 2 후 느낀 점(ㅇㅈㅁ 학생)

이 활동은 1번과 2번이 있었는데 안대를 끼고 앞이 안 보이는 상태에서 교실에 놓인 물병을 1분 안에 찾는 활동이었다.

1번은 아예 아무 도움 없이 혼자 힘으로 물병을 찾아야했다. 정말 답답하고 어려웠다. 역시 나를 포함한 대다수의 아이들이 실패를 했다. 성공한 아이들도 거의 운이 좋아서 찾은 경우가 많았다.

2번 활동을 1번과는 달랐다. 교실에 테이프로 십자가 모양의 선을 만든 후 가운데 점에서 시작을 해 한 친구가 설명을 하는 곳으로 물병을 찾으러 가고 그 방향대로 가도록 잡아주는 친구가 한 명 있었다. 그렇게 하니 모든 아이들이 물병을 찾았다. 정말 신기했다.

1번 같이 그냥 평면에 있는 물체를 찾으려면 어렵지만 2번같이 좌표가 그려져 있으면 그 물체를 찾고 표시하고 설명하기가 더 쉽다는 것을 느꼈다.

드론의 장단점 및 우리나라에서 상용화가 어려운 이유(ㅇㅁㅈ 학생)

드론의 장점

- 조종사가 탑승하지도 않고도 적군을 파악하고 폭격까지 가할 수 있다는 것
- 값싼 키덜트 제품으로 재탄생돼 개인도 부담 없이 드론을 구매할 수 있다는 것
- 헬리콥터보다 가까운 위치에서 촬영할 수 있고 소음이 거의 없다는 것
- 우선 빠르게 택배 배달을 할 수 있어 사람의 노동력이 절감된다는 것
- 사람보다 작고 자유로운 비행으로 사람이 접근하기 힘든 재난 현장에 출동할 수 있다는 것
- 범죄자를 추격하거나 범죄현장의 증거가 되는 사진도 찍을 수 있다는 것
- 범죄자의 위치를 경찰에게 알려줄 수도 있다는 것

드론의 단점

- 촬영용으로 쓰이는 드론은 무분별하게 사진과 영상을 찍어 어떤 이의 사생활을 침해할 수 있다는 것(해외의 경우 파파라치들이 유명인의 저택 주위에 드론을 띄워 촬영을 시도하는 경우가 있다.)
- 이런 행동을 막는 법안이 아직 없다는 것
- 현재까지 많은 사고가 났다는 것(하루 평균 12건 수준이며, 올 한 해를 계산하면 약 700건의 사고가 보고됐다.)

드론 이용분야

- 무인 배달 서비스에 쓰인다.(택배, 피자 등)
- 영화업계, 방송사, 취미 및 여가활동에 사진 및 영상촬영을 위해 쓰인다.
- 농약이나 사료 살포용으로 쓰인다.
- 군대에서 정찰·공격용으로 쓰인다.
- 인터넷을 연결해 줄 때 쓰인다.

드론을 우리나라에서 개발하지 않는 이유

- 국토교통부 항공법, 국방부 보안법, 미래창조 과학부 전파법 등 여러 부처의 규제가 적용 돼 있기 때문이다.
- 특히 국토 교통부를 중심으로 드론 불법 비행에 대한 과태료 인상과 벌점제도 도입 등을 검토 중이기 때문이다.
- 우리 국가는 현재 분단국가이기 때문에 촬영을 하려면 국방부의 허가를 받아야 하고, 주요시설의 경우는 청와대의 허가가 필요하기 때문이다.

도덕/철학과 교육과정 운영
- 행복한 학교 만들기 프로젝트

Ⅰ. 목적

1. 진정한 행복이 무엇인지 학생으로 하여금 깨닫게 한다.
2. 교사와 학생이 함께하는 사제동행 중심의 수업을 통해 밝고 건강한, 행복한 학교 분위기를 만든다.
3. 낙후된 지역의 특성으로 인해 자칫 부정적인 생각에 사로잡힐 수 있는 청소년기 학생들에게 수업을 통해 웃음과 행복을 찾게 한다.
4. 청소년기 학생들에게 나타날 수 있는 다양한 고민들과 문제들을 스스로 진단하고 해결할 수 있는 능력을 길러줌으로써 건강한 청소년기를 영위할 수 있도록 한다.

Ⅱ. 세부 운영 계획

1. 담당교사 : 채수연
2. 2015학년도 1학년 2학기 도덕 및 철학과 수업으로 운영
3. 학생으로 하여금 자신의 행복을 찾는 것에 초점을 맞추어 운영
4. 도덕적/윤리적인 측면에서의 사고를 확장시키고, 이를 기반으로 청소년기에 발생할 수 있는 다양한 문제에 대해 스스로 해결할 수 있는 능력을 길러주도록 함.

Ⅲ. 세부활동 내용

1. '나'의 행복을 찾아서 - 도덕과 교육과정 재구성

가. 교수-학습 과정안

단원명	3. 진정한 행복은 어떻게 다가오는가?			재구성	재구성방법	교과간 교육과정 재구성 **『행복 교과서』 활용**	
학습주제	진정한 행복은 무엇인가				연계교과	도덕1	행복 교과서
중심내용	진정한 행복				연계단원	3. 진정한 행복은 어떻게 다가오는가?	행복이란 무엇인가?
학습형태	도덕과 일반 수업 모형 개별학습, 모둠 학습	차시	1차시		연계요소	진정한 행복	
학습목표	1. 진정한 행복의 의미를 안다. 2. 도덕과 행복이 관계를 설명할 수 있다. 3. 자신이 생각하는 행복을 과자로 표현할 수 있다.						

학습단계	학습내용	교수·학습 활동		재구성 및 지도상 유의점	비고 (창의지성역량)
		교사 활동	학생 활동		
배움열기	전시본시학습연결	■ 인사, 출석확인 **※ 전시학습 확인** **※ 전시학습과 본시학습 연결**	■ 인사 **※ 전시학습 확인** **※ 전시학습과 본시학습 연결**	• 전시학습 확인 • 자유롭고 허용적인 분위기 조성	
		※ 학습목표 발견하기 ■ 학습목표 탐색하기 **※ 학습목표 제시** ■ 학습목표 제시와 수업필요성	**※ 학습목표 발견하기** ■ 학습목표 탐색하기 **※ 학습목표 인식** ■ 활동에 필요한 요소 파악	• 학습목표 발견 및 학습목표 제시 후 수업흐름 설명	▪ 수업흐름 안내
	학습목표	**<학습 목표>** 1. 진정한 행복의 의미를 안다. 2. 도덕과 행복이 관계를 설명할 수 있다. 3. 자신이 생각하는 행복을 과자로 표현할 수 있다.			
배움활동	도덕적 문제	**※ 동기유발 및 도덕적 문제 사태 제시** ■ 교과서 활동 1 '내가 생각하는 행복의 최고 조건은?'을 해봄으로써 동기 유발 및 도덕적 문제 사태 '행복의 객관적 조건과 주	**※ 동기유발 및 도덕적 문제 사태 제시** ■ 교과서 활동 1 '내가 생각하는 행복의 최고 조건은?'을 해보고 도덕적 문제 사태 '행복의 객관적 조건과 주관적 조건의 대립 상	• 학습에 흥미를 줄 수 있도록 동기 유발 촉진한다.	▪ 모둠별 자료 해석 학습

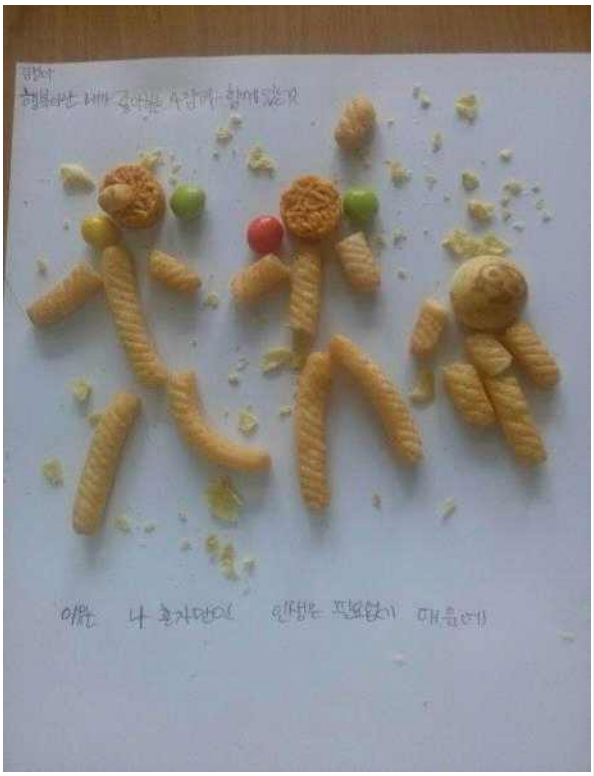
	사태제시하기	관적 조건의 대립 상태'를 제시한다.	태'임을 인식한다.		
	문제사태에관련된규범찾기	**※ 문제 사태에 관련된 규범 찾기** *[통합 : 행복 교과서]* ■ 교과서 활동 1 '내가 생각하는 행복의 최고 조건은?'에 관련된 규범이 '행복은 최소한의 객관적 조건이 충족되고, 스스로의 삶에 만족하는 주관적 조건의 충족'이라는 것을 학생들의 생각으로부터 이끌어 낸다. ■ '진정한 행복'의 개념 설명	**※ 문제 사태에 관련된 규범 찾기** *[통합 : 행복 교과서]* ■ 교과서 활동 1 '내가 생각하는 행복의 최고 조건은?'에 관련된 규범이 '행복은 최소한의 객관적 조건이 충족되고, 스스로의 삶에 만족하는 주관적 조건의 충족'이라는 것을 생각해낸다. ■ '진정한 행복'의 개념 인지	「 행복 교과서 」 p.11 ~ 14 1.행복이란 무엇인가? • '행복은 최소한의 객관적 조건이 충족되고, 스스로의 삶에 만족하는 주관적 조건의 충족'의 개념을 「행복 교과서」와 교육과정 재구성을 통해 설명한다.	■ 교과간 통합 ■ 개별학습 및 모둠별 자료해석 학습
	실천동기부여하기	*[통합 : 행복 교과서]* ■ 「행복 교과서」1. 행복이란 무엇인가? 단원 활동으로 자신이 생각하는 '행복'이 무엇인가 과자로 표현해 봄으로써 '진정한 행복'이 무엇인지 알고, '진정한 행복'을 실천할 수 있도록 동기 부여하기. ■[모둠 활동] 각자 과자로 표현한 행복 작품을 모둠별로 공유하여 진정한 행복이 무엇인지에 대한 생각을 공유하고 진정한 행복에 대한 실천 동기를 더욱 높인다.	*[통합 : 행복 교과서]* ■ 「행복 교과서」1. 행복이란 무엇인가? 단원 활동으로 자신이 생각하는 '행복'이 무엇인가 과자로 표현해 봄으로써 '진정한 행복'이 무엇인지 표현해 본다. ■[모둠 활동] 각자 과자로 표현한 행복 작품을 모둠별로 공유하여 진정한 행복이 무엇인지에 대한 생각을 공유하고 진정한 행복에 대한 실천 동기를 키운다.	「 행복 교과서 」 p.11 ~ 14 1.행복이란 무엇인가? • 자신이 생각하는 행복을 과자로 표현해 봄으로써 진정한 행복에 대해 인식하기.	■ 교과간 통합 ■ 모둠별 자료해석 학습
배움확인	종합정리	■ 형성평가 ■ 학습활동을 정리한다. ■ [개념 확인] 제시 ■ [창의·융합을 위한] 과제 제시	■ 형성평가 - 배운 내용으로 형성평가 실시 후, 바로 피드백 한다. - 진정한 행복의 의미와 도덕과 행복의 관계를 설	• 모둠별 발표를 통하여 자신의 학습 상황을 점검한다. • 피드백은 즉시 일어나도록 한다.	■ 모둠별 자료해석 학습

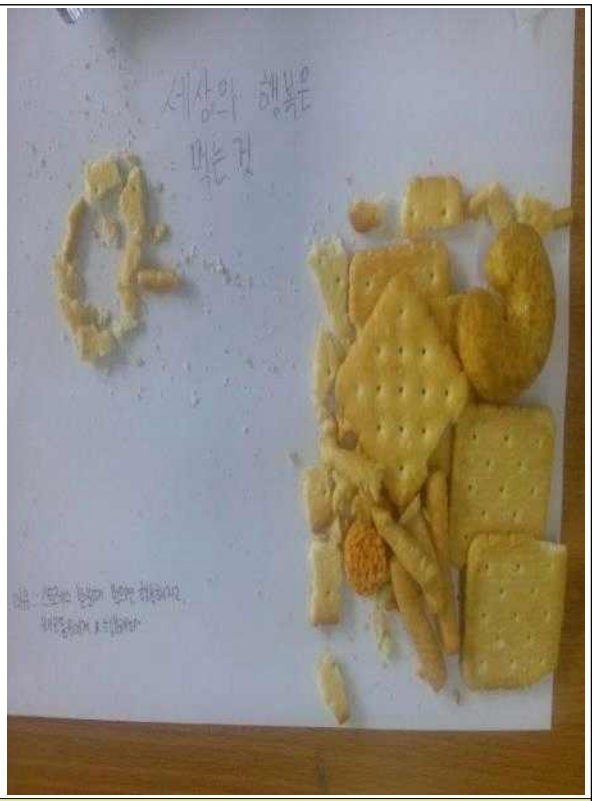
			명하고 실천할 수 있다. ■ 학습지 [개념 확인]완성 및 정답확인 - 모둠별로 각 개념을 발표한다.		
	차시 예고	■ **차시 예고**	■ **차시 예고**		
평가 관점	■ 자료 해석이 잘 이루어졌는가?(활동지 평가) ■ 해석한 내용을 제대로 인지하고 기록지하였는가?(활동지, 학습지 평가) ■ 본 수업 모둠활동에 적극적으로 참여하였는가?(적극적 협동학습, 적극적 본인 역할 참여 및 발표)				

나. 활동 장면

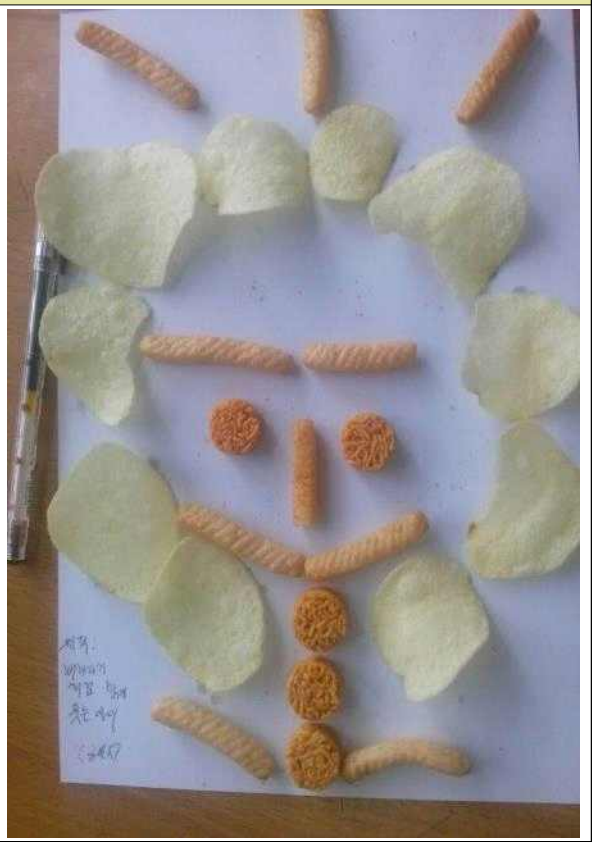
과자로 내가 생각하는 행복 표현하기 활동 장면

다. 활동 결과물





과자로 내가 생각하는 행복 표현하기 활동 결과물1



과자로 내가 생각하는 행복 표현하기 활동 결과물2

라. 학생 활동 소감

·좋아하는 음식으로 행복을 표현해서 더 행복하게 할 수 있었다. 다 만들고 먹을 때도 행복했다. 다음에도 만약 기회가 되면 또 이 활동을 했으면 좋겠다.

·맨 처음엔 어떻게 해야 할지 막막했는데 생각하다 보니까 많은 아이디어들이 떠올랐다. 그중 좋은 걸로 만들어 봤다. 음식으로 해서 신기했고 재미있었다.

·과자로 만들어서 너무 너무 좋았다. 먹을거리로 해서 더욱 친근하고 끝나고 먹을 수도 있어서 인상 깊었다.

·여러 종류의 음식으로 지금의 행복한 것을 음식으로 표현하게 돼서 좋았고 음식은 먹기도 하지만 이 시간에 제일 값진 것은 음식으로 행복을 표현하는 시간이 값졌던 것 같고 즐거웠다.

2. ‘우리’의 행복을 찾아서 - 도덕과 교육과정 재구성

가. 교수-학습 과정안

단원명	2. 모든 것을 용서할 수 있을까?			재구성	재구성방법	교과간 교육과정 재구성 『행복 교과서』 활용	
학습주제	진정한 용서는 무엇인가				연계교과	도덕2	행복 교과서
중심내용	진정한 용서				연계단원	2. 모든 것을 용서할 수 있을까?	10. 용서하기
학습형태	도덕과일반수업모형, 개별학습, 모둠 학습	차시	2/2차시		연계요소	진정한 용서	
학습목표	1. 진정한 용서의 의미를 안다. 2. 진정한 용서를 실천할 수 있다.						

학습단계	학습내용	교수·학습 활동		재구성 및 지도상 유의점	비고 (창의지성역량)
		교사 활동	학생 활동		
배움열기	전시확인 전시·본시 학습연결	■ 인사, 출석확인 **※ 전시학습 확인** **※ 전시학습과 본시학습 연결**	■ 인사 **※ 전시학습 확인** **※ 전시학습과 본시학습 연결**	• 전시학습 확인 • 자유롭고 허용적인 분위기 조성	
		※ 학습목표 발견하기 ■ 학습목표 탐색하기 **※ 학습목표 제시** ■ 학습목표 제시와 수업필요성	**※ 학습목표 발견하기** ■ 학습목표 탐색하기 **※ 학습목표 인식** ■ 활동에 필요한 요소 파악	• 학습목표 발견 및 학습목표 제시 후 수업 흐름 설명	▪ 수업흐름 안내
	학습목표 발견	**<학습 목표>** 1. 진정한 용서의 의미를 안다. 2. 진정한 용서를 실천할 수 있다.			
배움활동	도덕문제 사태 제시	**※ 동기유발 및 도덕적 문제 사태 제시** ■ 교과서 활동2 ‘용서하기 연습’을 해봄으로써 동기 유발 및 도덕적 문제 사태를 제시한다.	**※ 동기유발 및 도덕적 문제 사태 제시** ■ 교 교과서 활동2 ‘용서하기 연습’을 해봄으로써 동기 유발 및 도덕적 문제 사태를 인식한다.	• 학습에 흥미를 줄 수 있도록 동기 유발 촉진한다.	▪ 모둠별 자료 해석 학습

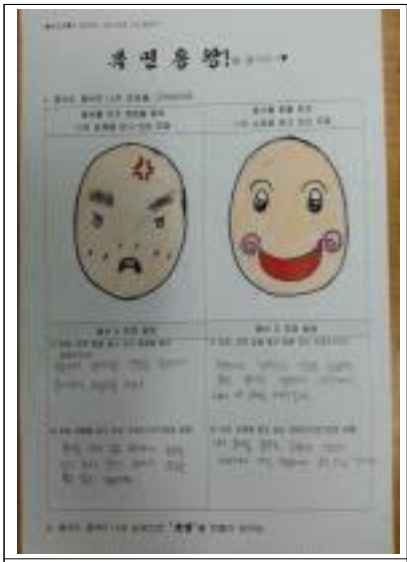
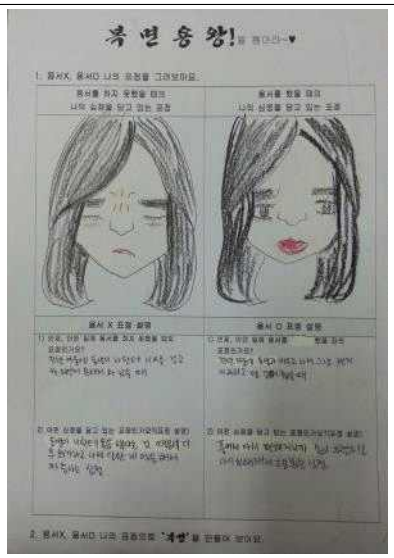
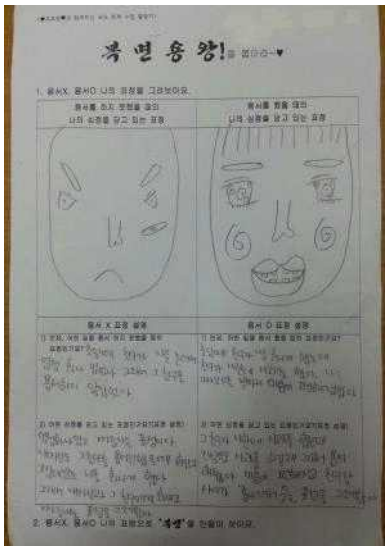
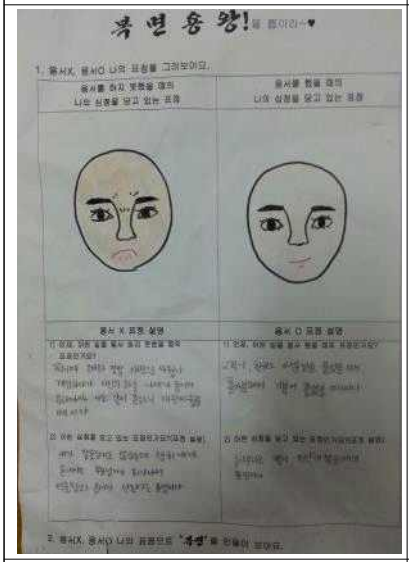
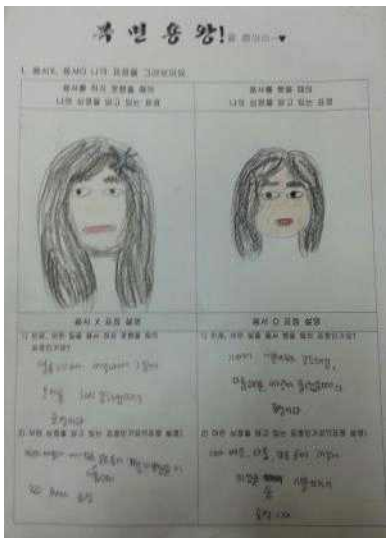
	하기				
	문제 사태에 관련된 규범 찾기	**※ 문제 사태에 관련된 규범 찾기** *[통합 : 행복 교과서]* ■ 교과서 활동2 '용서하기 연습'을 해봄으로써 진정한 용서가 중요하다는 것을 학생들의 생각으로부터 이끌어 낸다. ■ '진정한 용서'의 개념 설명	**※ 문제 사태에 관련된 규범 찾기** *[통합 : 행복 교과서]* ■ 교과서 활동2 '용서하기 연습'을 해봄으로써 진정한 용서가 중요하다는 생각을 한다. ■ '진정한 용서'의 개념을 인지한다.	「 행복 교과서 」 p.146~157 10. 용서하기 • 진정한 용서'의 개념을 「행복 교과서」와 교육과정 재구성을 통해 설명한다.	■ 교과간 통합 ■ 개별학습 및 모둠별 자료 해석 학습
	실천 동기 부여하기	*[통합 : 행복 교과서]* ■ 「행복 교과서」10. 용서하기단원 활동으로 '복면용서왕'활동을 함으로써, 내가 용서했을때와 용서하지 못했을때의 자신의 감정을 담은 가면을 양면에 만들고 그 가면을 쓰고 그때의 감정을 발표해봄으로써 '진정한 용서'를 실천할 수 있도록 동기를 부여한다. ■[모둠 활동] 각자 작성한 양면 가면을 모둠별로 공유하여 진정한 용서에 대한 실천 동기를 더욱 높인다.	*[통합 : 행복 교과서]* ■ 「행복 교과서」10. 용서하기단원 활동으로 '복면용서왕'활동을 함으로써, 내가 용서했을때와 용서하지 못했을때의 자신의 감정을 담은 가면을 양면에 만들고 그 가면을 쓰고 그때의 감정을 발표해봄으로써 '진정한 용서'를 실천할 수 있도록 동기를 만들어낸다. ■[모둠 활동] 각자 작성한 양면 가면을 모둠별로 공유하여 진정한 용서에 대한 실천 동기를 더욱 높인다.	「 행복 교과서 」 p.146~157 10. 용서하기 •「행복 교과서」10. 용서하기 단원 '복면용서왕'활동을 통해 '진정한 용서'를 실천할 수 있도록 동기 부여한다.	■ 교과간 통합 ■ 모둠별 자료해석 학습
배움 확인	종합정리	■ 형성평가 ■ 학습활동을 정리한다. ■ [개념 확인] 제시 ■ [창의·융합을 위한] 과제 제시	■ 형성평가 - 배운 내용으로 형성평가 실시 후, 바로 피드백 한다. - 진정한 용서의 의미를 설명하고 진정한 용서를 실천할 수 있다. ■ 학습지 [개념 확인]완성 및 정답확인 - 모둠별로 각 개념을 발표한다.	• 모둠별 발표를 통하여 자신의 학습 상황을 점검한다. • 피드백은 즉시 일어나도록 한다.	■ 모둠별 자료해석 학습
	차시	**■ 차시 예고**	**■ 차시 예고**		

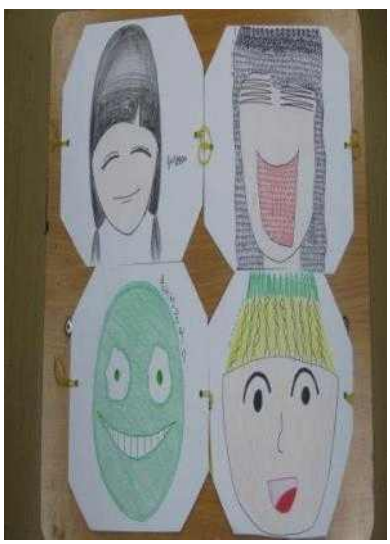
	예고				
평가 관점	■ 자료 해석이 잘 이루어졌는가?(활동지 평가) ■ 해석한 내용을 제대로 인지하고 기록지하였는가?(활동지, 학습지 평가) ■ 본 수업 모둠활동에 적극적으로 참여하였는가?(적극적 협동학습, 적극적 본인 역할 참여 및 발표)				

나. 활동 장면

복면용서왕 활동 장면

다. 활동 결과물



복면용서왕 활동 결과물

Part 2. 학력 향상 - 우수 사례

1. 맞춤형 학력향상 프로그램의
   필요성/목표/실태분석/시사점
2. 기초학력책임반 프로그램
3. 기초학력보장반 프로그램
4. 방과후학교 학력향상 프로그램
5. 개인별 맞춤형 일대일 교사 멘토링
6. 배움을 나누어 함께 성장하는 또래 멘토링
7. 야간자기주도학습 프로그램
8. 자기존중감 향상을 위한 프로그램

맞춤형 학력향상 프로그램의 필요성/목표/실태분석/시사점

Ⅰ. 맞춤형 학력향상 프로그램의 필요성

1. 개인차를 고려한 성장 중심의 학력향상 프로그램 운영 필요
2. 기초학력 미달자 ZERO화를 위한 학력향상 프로그램 운영 필요
3. 기초학력 이상 학생 대상 학력향상 프로그램 운영 필요
4. 학력향상을 통한 자기효능감 향상 및 자신감 회복을 위한 프로그램 운영 필요
5. 배움이 일어나고 배움이 즐거운 학교문화 조성을 위한 프로그램 운영 필요

Ⅱ. 맞춤형 학력향상을 위한 프로그램의 목표

1. 기초학력 미달자 ZERO화를 위한 기초학력 보장반 프로그램
   가. 기초학력 미달자 ZERO화
   나. 개인차를 고려한 성장 중심의 참된 학력향상 실현
   다. 기초학력의 향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성
   라. 기초학력의 향상을 통한 수업에 대한 자신감 회복
   마. 배움중심수업을 통한 개인별 맞춤형 학력향상

2. 기초학력 이상 학생들의 학력향상을 위한 기초학력 책임반 프로그램
   가. 기초학력 수준 학생들의 보통학력 이상 달성
   나. 보통학력 수준 학생들의 우수학력 이상 달성
   다. 학력향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성
   라. 학력향상을 통한 자기효능감 향상 및 자신감 회복
   마. 학력향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성
   바. 배움중심수업을 통한 개인별 맞춤형 학력향상

3. 주요교과(국어, 수학, 과학, 영어, 사회)의 학력향상을 위한 방과후학교 프로그램
   가. 5개 주요 과목(국어, 수학, 과학, 영어, 사회)의 학력 향상
   나. 기초학력의 향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성
   다. 기초학력의 향상을 통한 수업에 대한 자신감 회복
   라. 학력향상을 통한 자기효능감 향상 및 자신감 회복

마. 학력향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성

4. 개인별 학습욕구 해소 및 학력향상을 위한 맞춤형 일대일 교사 멘토링 프로그램
   가. 지역 특성상 방과 후 사교육이 어려운 학생들의 학습 욕구를 충족
   나. 교직원 관사가 학교 근거리에 있다는 장점을 살린 교육 실시
   다. 개인차를 고려한 성장 중심의 참된 학력향상 실현
   라. 학력향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성

5. 배움을 나누어 함께 성장할 수 있는 또래멘토링 프로그램
   가. 배움을 나눔으로써 함께 성장
   나. 배움이 즐거운 학교문화 조성

6. 자기주도학습능력의 배양을 통한 학력향상을 위한 야간자기주도학습 프로그램
   가. 자기주도학습능력 배양을 통한 학력향상
   나. 배움이 즐거운 학교문화 조성

7. 자기존중감 향상을 위한 프로그램
   가. Wee클래스 미술치료프로그램을 통한 자존감향상 및 집중력향상
   나. 사제동행 마라톤 및 금학산 등반 프로그램을 통한 인내심 함양 및 성취동기 부여
   다. 학생과 교사간의 친밀감 형성 및 뇌 활성화를 위한 산수유길 걷기 프로그램

Ⅲ. 실태분석 및 시사점

1. 열악한 지역적·가정적 여건으로 가정학습 제공의 기회 부족
2. 교육적인 시설은 학교가 유일하다고 볼 수 있는 교육적으로 매우 낙후된 지역
3. 경제적 여건이 곤란하여 사교육보다 학교교육에 대한 의존도가 매우 높음
4. 학생, 학부모가 학업에 대한 관심이 부족하여 중학교 입학 당시의 학습능력이 상당히 낮은 편
5. 긍정적 자기존중감이 낮고 학업에 대한 욕구나 성취의욕이 상대적으로 낮음
6. 벽지 소규모 학교의 열악한 근무 환경으로 단기간 근무 후 대부분 전출을 희망

기초학력책임반 프로그램

Ⅰ. 프로그램의 추진 목표

1. 기초학력 미달자 ZERO화
2. 개인차를 고려한 성장 중심의 참된 학력향상 실현
3. 기초학력의 향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성
4. 기초학력의 향상을 통한 수업에 대한 자신감 회복
5. 배움중심수업을 통한 개인별 맞춤형 학력향상

Ⅱ. 프로그램의 내용

1. 시간 : 학기중 월-금 18:30 ~ 20:00
2. 과목 : 국어, 수학, 영어
3. 대상 : 교사의 관찰 및 진단평가를 통해 선정된 학생
   국어(1학년- 3명, 2학년- 6명, 3학년- 4명)
   수학(1학년- 5명, 2학년- 5명, 3학년- 3명)
   영어(1학년- 5명, 2학년- 5명, 3학년- 3명)
4. 운영 : 무학년제 개인별 또는 소그룹 맞춤형 수업
   1학기-3학년 중점 운영, 2학기-1,2학년 중점 운영

Ⅲ. 프로그램 운영 자료

Ⅳ. 프로그램 운영 성과

1. 2015학년도 학업성취도 평가 결과(평가 응시자 : 14명)

학력 수준	국어	수학	영어
기초학력 이상	100%	100%	100%
기초학력 미달	0%	0%	0%
합계	100%	100%	100%

2. 프로그램 참여 학생 설문 결과 (응답자수 : 13명)

만족도 문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1. 기초학력책임반 프로그램을 통해 학력향상을 이루는데 도움이 되었다.	8 (61.5%)	5 (38.5%)			
2. 프로그램을 통해 수업에 대한 자신감을 갖게 되었다.	6 (46.2%)	6 (46.2%)	1 (7.7%)		
3. 프로그램을 통해 나의 자기존중감이 향상되었다.	4 (30.8%)	5 (38.5%)	4 (30.8%)		
4. 앞으로 프로그램에 계속 참여하겠다.	5 (38.5%)	6 (46.2%)	2 (15.4%)		

3. 프로그램 참여 학생들의 의견

· 이 프로그램에 참여해서 기초학력 미달을 벗어난 것 같다.

· 1학년 때에는 수학을 하면서 기초가 안 되니까 힘들었다. 그래서 프로그램에 들어갔다. 들어가니 정말 기초부터 알려주셨다. 그러면서 원래 시험을 보면 밑에서 3등이었는데 점점 학년평균에 다가갔고, 2학년 때에는 드디어 평균을 넘었다. 그래서 선생님이 이제 기초는 되니 안 해도 된다고 하셨다. 그렇지만 내 생각에는 공부를 할 때 해야 할 것 같아서 계속 참여했고 기초를 더 탄탄하게 만들었다. 그래서 2학기 1차 지필평가에서는 위에서 3등을 했다.

· 원래 수학은 점수가 낮게 나왔는데, 프로그램에 참여한 후로 점수가 눈에 띄게 올랐어요. 저도 놀랐어요. 그리고 영어도 60점 정도였는데 10점 이상 올랐고, 국어도 많이 올랐어요. 역시 공부는 할수록 느는 것 같아요.

· 프로그램에 참여해서 나의 실력이 높아진 거 같고, 수학에 대한 자신감이 많이 생겼고, 영어도 자신감이 많이 붙었다.

· 프로그램에 참여해서 실력이 향상되었고, 특히 수학이 재미있었다. 수학을 이제는 좀 알게 된 것 같다.

· 프로그램에 참여하면서 수학에 대한 자신감을 갖게 되고, 수학에 대한 엄청난 거부반응이 많이 없어졌다. 앞으로도 나를 계속 발전시키기 위해 계속 참여하고 싶다.

· 유리수의 사칙연산을 할 수 있게 되어서 수업이 이전보다 재미있어졌다. 그리고 수 학에 대한 거부감이 많이 없어졌다.

· 선생님이 잘 지도를 해주셔서 조금이라도 알게 되어서 기분이 흐뭇하였다. 아직은 멀었지만 조금씩 한 발짝씩이지만 나아지는 것이 기분이 좋았다.

· 각자의 수준에 맞춰서 학력 프로그램을 참여하니 조금 더 쉽고 빠르게 이해할 수 있었다. 또한 자신의 부족함을 알고 학력에 관해 깨달음을 알 수 있어 좋았다.

· 처음에는 싫었지만 프로그램에 참여하고 나니 예전에는 다 몰랐었는데 이제는 이해가 되고, 문제를 풀 수 있게 되면서 재미있어졌다.

기초학력보장반 프로그램

Ⅰ. 프로그램의 추진 목표

1. 기초학력 이상 학생들의 보통학력 이상 달성
2. 보통학력 이상 학생들의 우수학력 이상 달성
3. 학력향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성
4. 학력향상을 통한 자기효능감 향상 및 자신감 회복
5. 학력향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성
6. 배움중심수업을 통한 개인별 맞춤형 학력향상

Ⅱ. 프로그램의 내용

1. 시간 : 1학기 월-금 18:30~19:15, 2학기 월-금 18:40~19:35
2. 과목 : 국어, 수학, 영어
3. 대상 : 각 교과교사의 관찰 및 진단평가를 통해 선정된 3학년 학생
4. 운영 : 학습능력에 따른 소그룹 맞춤형 수업

Ⅲ. 프로그램 운영 자료

Ⅳ. 프로그램 운영 성과

1. 2015학년도 학업성취도 평가 결과 (기초학력보장반 프로그램 참여 학생 10명)

학력 수준	국어	수학	영어
보통학력 이상	79%	71%	71%
기초학력 이상	100%	100%	100%

2. 프로그램 참여 학생 설문 결과 (응답자수 : 10명)

만족도 문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1. 기초학력보장반 프로그램을 통해 학력향상을 이루는데 도움이 되었다.	8 (80.0%)	2 (20.0%)			
2. 프로그램을 통해 수업에 대한 자신감을 갖게 되었다.	6 (60.0%)	4 (40.0%)			
3. 프로그램을 통해 나의 자기존중감이 향상되었다.	8 (80.0%)	2 (20.0%)			
4. 앞으로 프로그램에 계속 참여하겠다.	9 (90.0%)	1 (10.0%)			

3. 프로그램 참여 학생들의 의견

· 프로그램에 참여한 후 확실히 달라진 것이 있다고 생각한다. 내가 이것을 한다고 달라질까? 달라져도 거기서 거기겠지라고 생각했는데, 참여하고 나니 자신감도 생기고 성적도 오르기 시작했다. 수업시간에 모르는 것도 있어서 곤란했었는데 확실히 기초부터 선생님들이 차근차근 가르쳐주시니까 수업시간에도 확실히 집중도 잘 되었다.

· 프로그램을 참여하기 전에는 자신감도 많이 떨어지고 공부실력도 좋지 않았는데, 이 수업을 한 후 자신감이 전보다 많이 생기고 공부 실력도 전보다 많이 향상되었다는 것을 느낄 수 있었다. 앞으로도 이런 학력향상 프로그램에 참여하겠다.

· 평소에 수학이 자신이 없고 공식은 기억은 하나 활용을 못했는데 이 프로그램에 참여한 후 자신감이 생겼고, 수학 성적도 올랐다.

· 프로그램을 하고 난 뒤에 시험점수가 확실히 올랐다. 수업을 할 때도 기초학력책임반을 참여하기 전에는 이해가 되지 않았는데 지금은 이해가 된다.

· 프로그램을 통해서 학력향상이 많이 되어서 많은 도움이 되었다.

· 배운 내용을 정리하고 복습을 하는 기회가 되어서 좋았다.

· 잘 알지 못했던, 자신감 없었던 부분을 다시 배우고, 공부할 수 있어서 공부에 대한 자신감이 생겼다.

· 부족한 부분을 확인하고 보충할 수 있어서 마음에 들었다. 그래서 공부는 꾸준히 해야겠다는 생각을 하였다.

· 주요과목을 집중적으로 공부할 수 있어서 좋았다. 이해 못했던 것들도 이해할 수 있었다. 앞으로도 계속 참여할 것이다.

방과후학교 학력향상 프로그램

Ⅰ. 프로그램의 추진 목표

1. 5개 주요 과목(국어, 수학, 과학, 영어, 사회)의 학력 향상
2. 기초학력의 향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성
3. 기초학력의 향상을 통한 수업에 대한 자신감 회복
4. 학력향상을 통한 자기효능감 향상 및 자신감 회복
5. 학력향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성

Ⅱ. 프로그램의 내용

1. 시간 : 월 ~ 목 8교시, 금 7, 8교시
2. 과목 : 국어, 수학, 영어, 과학, 사회
3. 대상 : 1, 2, 3학년 모든 학생
4. 운영 : 학년별 수업

Ⅲ. 프로그램 운영 자료

Ⅳ. 프로그램 운영 성과

1. 2015학년도 학업성취도 평가 결과 (평가 응시자 : 14명)

학력 수준	국어	수학	영어
우수학력	21%	7%	7%
보통학력	57%	64%	64%
기초학력	21%	29%	29%
기초학력 미달	0%	0%	0%

2. 프로그램 참여 학생 설문 결과 (응답자수 : 52명)

만족도 문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1. 방과후학교 학력향상 프로그램을 통해 학력향상을 이루는데 도움이 되었다.	22 (42.3%)	27 (51.9%)	3 (5.8%)		
2. 프로그램을 통해 수업에 대한 자신감을 갖게 되었다.	19 (36.5%)	21 (40.4%)	12 (23.1%)		
3. 프로그램을 통해 나의 자기존중감이 향상되었다.	16 (30.8%)	21 (40.4%)	15 (28.8%)		
4. 앞으로 프로그램에 계속 참여하겠다.	24 (46.2%)	25 (48.1%)	2 (3.8%)	1 (1.9%)	

3. 프로그램 참여 학생들의 의견

· 지금까지 학교에서 공부할 때가 제일 힘들고 어려웠다. 하지만 지금은 조금이나마 내 자신이 달라진 게 보여서 신기했다. 작년 1학년 때에는 수업을 하는데 정말 하나도 몰랐고 힘들었다. 특히 국어, 수학이 제일 어려웠다. 그런데 방과후학교 학력향상 프로그램 시간에도 수업시간에도 선생님들이 친절히 다시 알려주고 이해가 될 때까지 알려주셨다. 또 계속 물어보고 수업에 집중하다 보니 시험 때도 50점이 안 나왔는데 점수가 오르는 게 눈에 보였다. 지금도 수학을 어려워하고 있지만 수업시간에 이해가 잘 되도록 활동을 통해 배우니까 이해가 더 잘 돼서 좋았다. 앞으로도 계속 이렇게 유지한다면 더 좋아질 것 같다. 선생님들께 감사하고 있다.

· 중학교 1학년 때에 성적이 좋지 않았지만 학력향상 프로그램으로 인해서 성적이 올라갔습니다. 원래는 공부를 못했지만 선생님들께서 열심히 가르쳐주셔서 성적이 올랐고 지금도 잘하고 있습니다.

· 방과후학교 학력향상 프로그램, 기초학력보장반 수업을 통해 나의 부족한 기초학력을 많이 보완한 것 같다. 나는 그래서 수업이 즐겁고 잘 모르는 부분을 배워서 좋다.

· 방과후학교 학력향상 프로그램을 통해서 실력이 향상된 것 같다. 선생님들이 착하시고 수업도 차근차근 알려주신다. 관인중학교는 이 점이 가장 마음에 든다.

· 수학 수업을 하면서 느낀 점은 선생님 덕분에 수학이라는 과목이 두렵지 않게 되었다는 것이다. 처음에는 산수도 못했던 나를 수학 선생님께서 할 수 있도록 만들어주셨다. 앞으로도 제가 수학을 열심히 할 수 있도록 도와주세요.

· 방과후학교 학력향상 프로그램을 통해 수학에 대해 더욱 더 관심을 갖게 되었다. 그전에 헷갈렸던, 모르던 문제들도 지금은 쑥쑥 풀려 그 전에 비해 많이 발전되었다. 이와 같이 학력향상 프로그램은 기초를 탄탄해질 수 있게 도움을 줄 뿐만 아니라 실력 향상에도 도움을 준다. 이렇게 프로그램에 참여하면 발전이 이루어지고 계속 발전할 수 있도록 도와준다고 생각합니다. 매우 만족스럽습니다.

· 프로그램에서 오늘 배웠던 것을 복습을 하면서 학습한 내용을 더 잘 이해할 수 있었다. 그래서 공부하는 것도 쉬워지고 시험을 봐도 평균에 가까워졌고 평균을 유지할 수 있게 되었다.

· 수학 시간에 내가 모르는 내용을 다시 배우고 보충을 했다. 활동이 포함된 수업을 하게 되니 보다 쉽게 이해하고 배울 수 있어 좋았다.

· 수학을 하는 것이 좀 쉬워졌다. 방과후 프로그램에서는 주로 활동을 하며 수업을 해서 지루하지 않고 시간 가는 줄 모르겠다.

· 옛날에는 수학시험을 문제집으로 대충 보려고 했다. 그래서 24점까지 내려간 적이 있었

다. 선생님께서 교과서 위주로 개념을 중시하면서 공부하라고 말씀해주셔서 100점으로 올랐다. 프로그램을 통해 효과가 있었다. 과학은 복습을 하게 되어서 더 기억이 잘 나서 열심히 공부했다. 국어는 선생님과 다시 문제를 풀면서 문장 공부하는데 정말 도움이 많이 됐다. 영어시간에는 문제도 풀고 그와 관련된 게임도 해서 즐겁다.

· 딱딱한 수업이 아니고, 재미있고 활동적인 수업이어서 좀 더 수학을 좋아하게 되었다. 수학이란 과목이 두렵지 않게 해주셨다.

· 가장 신기하고 재미있었던 것이 수학 시간에 수업시간에 배운 사각뿔대를 이용해서 홀로그램을 만든 것이다. 이런 활동을 더 많이 해주셨으면 좋겠다.

· 성적이 오르게 되었고, 싫어했던 수학을 그나마 좋아하게 되었다. 사칙연산의 속도가 빨라지고 정확해졌다. 모르는 문제를 물어보면 바로 바로 가르쳐주시고, 집에서 공부를 하다가 모르는 문제가 나와 카톡으로 질문하면 보는 즉시 답을 주셔서 공부하기가 쉽고 편해졌다. 수학하면 지루하다는 생각이 가장 먼저 들었는데 수업을 재밌게 해주셔서 수학이 싫지 않다.

· 프로그램에서 그 날 그 날 복습을 하면서 다시 한 번 학습한 것을 공부하게 되면서 확실히 개념을 잡을 수 있게 되었고, 이로 인해 내 성적이 높아진 것 같다.

· 이 프로그램을 참여하고 나서 시험 성적이 올랐고 자신감을 갖게 되고, 수업에 대한 이해도가 높아졌다.

· 프로그램에서 심화과정을 학습하면서 학력향상이 되었다. 선생님들의 친절한 수업 때문에 자신감을 갖게 되고 자기존중감도 갖게 되었다. 앞으로도 계속 참여하겠다.

개인별 맞춤형 일대일 교사 멘토링

Ⅰ. 프로그램의 추진 배경 및 목표

1. 지역 특성상 방과 후 사교육이 어려운 학생들의 학습 욕구를 충족
2. 교직원 관사가 학교 근거리에 있다는 장점을 살린 교육 실시
3. 개인차를 고려한 성장 중심의 참된 학력향상 실현
4. 학력향상을 통한 배움이 즐거운 학교문화 조성

Ⅱ. 프로그램의 내용

1. 시간 : 희망 학생의 요청 시 운영
2. 과목 : 국어, 수학, 과학, 영어
3. 운영 : 맞춤형 개인지도

Ⅲ. 프로그램 운영 자료

Ⅳ. 프로그램 참여 학생들의 변화

· 성적이 오르게 되었고, 싫어했던 수학을 그나마 좋아하게 되었다. 사칙연산의 속도가 빨라지고 정확해졌다. 모르는 문제를 물어보면 바로 바로 가르쳐주시고, 집에서 공부를 하다가 모르는 문제가 나와 카톡으로 질문하면 보는 즉시 답을 주셔서 공부하기가 쉽고 편해졌다. 수학하면 지루하다는 생각이 가장 먼저 들었는데 수업을 재밌게 해주셔서 수학이 싫지 않다.

배움을 나누어 함께 성장하는 또래 멘토링

Ⅰ. 프로그램의 추진 배경 및 목표

1. 배움을 나눔으로써 함께 성장
2. 배움이 즐거운 학교문화 조성

Ⅱ. 프로그램의 내용

1. 시간 : 희망 학생의 요청 시 운영
2. 운영 : 희망 학생 지도

Ⅲ. 프로그램 운영 자료

Ⅳ. 운영 결과 및 성과

· 수업시간 및 학력향상 프로그램, 야간자기주도학습 프로그램에 참여하는 시간에 자신이 학습한 내용을 이해하지 못할 때, 정서적으로 교사보다는 친밀감이 있고, 거부감이 덜한 또래(선·후배)에게 도움을 요청하여 학습 도움을 받는 것이 학습에 더 효과가 있다는 학생들의 의견이 많았다. 그래서 제한된 시간에만 운영되던 또래 멘토링 프로그램을 언제 어떤 시간에든 자연스럽게 운영할 수 있도록 운영하였다. 이를 통해 많은 학생들이 학습에 도움을 받았다는 의견을 나타내었다. 도움을 받는 학생도, 도움을 주는 학생도 함께 학습능력이 향상되는 효과를 보이고 있다.

야간자기주도학습 프로그램

Ⅰ. 프로그램의 추진 배경 및 목표

1. 자기주도학습능력 배양을 통한 학력향상
2. 배움이 즐거운 학교문화 조성

Ⅱ. 프로그램의 내용

1. 시간 : 월 ~ 금 18:30 ~ 20:00
2. 대상 : 참여희망 학생(40명 내외)
3. 운영 : 1학기(학업성취도평가 대비를 위해 1·2학년, 3학년 분리 운영)
   2학기(1·2·3학년 통합 운영)
4. 비고 : 참여희망 학생에게 석식비 지원

Ⅲ. 프로그램 운영 자료

Ⅳ. 운영 결과 및 성과

· 기초학력 미달 예상자들의 특징은 학습능력이 낮아 배움이 더디기도 하지만 근본적으로 학업에 투자하는 시간이 매우 적은 것이 가장 큰 문제점이었다. 야간자기주도학습 프로그램에 참여하면서 스스로 학습하는 시간이 확연히 늘어났고 기초학력보장반 프로그램에서 자신의 학습능력에 맞는 수업을 통해 배운 내용을 다시 한 번 정리하는 시간을 확보하였다. 그리고 학업성취도평가 결과 기초학력 미달자는 0%를 달성하였다. 야간자기주도학습 프로그램이 학력향상에 많은 도움이 되었을 것이라고 판단할 수 있다.

· 현재의 학습능력을 끌어올려 한 단계 높은 수준의 학습능력을 갖추기 위해 기초학력 책임반, 방과후학교 학력향상 프로그램에 참여했던 학생들 역시 학업성취도평가에서 국어, 수

학, 영어의 순으로 기초학력 21%, 29%, 29% 보통학력 57%, 64%, 64% 우수학력 21%, 7%, 7%의 우수한 결과를 내었다. 프로그램을 참여하면서 개개인별로 설정했던 목표를 모두 달성할 수 있었던 것은 학습한 것을 자기 것으로 완전히 이해할 수 있도록 충분한 학습시간을 투자했기 때문이라고 생각할 수 있다. 자기주도학습능력을 길러 자신의 학습과정을 통제할 수 있는 능력이 향상되었기 때문에 상담 및 관찰을 통해 설정했던 발달가능 영역까지 자신의 학습능력을 끌어올린 것이라고 볼 수 있다.

자기존중감 향상을 위한 프로그램

Ⅰ. Wee 클래스 운영 : Wee클래스 자존감향상 및 집중력향상 미술치료프로그램

1. 프로그램의 목표

   배움의 속도가 더딘 학생의 특성을 파악하고 학습부진의 원인을 찾아 학습적 요인과 비학습적 요인을 고려한 맞춤형 자존감향상 및 집중력향상 미술치료프로그램의 지속적인 운영을 통해 배움의 속도가 더딘 학생의 기초학력향상과 정신건강 증진에 도움을 준다.

2. 지도 교사 : 전문상담사 전선영

3. 대상 학생 : 희망 학생

4. 운영 기간 : 매일 방과후 1~2씩 1명 ~ 2명 학습

5. 운영 자료

6. 운영 결과 및 성과

   배움의 속도가 더딘 학생의 특성을 파악하고 학습부진의 원인을 찾아 학습적 요인과 비학습적 요인을 고려한 맞춤형 자존감향상 및 집중력향상 미술치료프로그램의 지속적인 운영을 통해 배움의 속도가 더딘 학생의 기초학력향상과 정신건강 증진에 도움을 가져옴 2015학년도 1학기 초에도 기초학습미달(3R's) 학생 판별 검사에서 3과목 중 2과목 결과가 미달로 나왔던 2학년 학생이 미술치료 활동을 받은 후에 기초학습미달(3R's) 학생 판별 검사에서 전과목 미달을 벗어나는 결과를 가져온 것을 보아, 미술 치료 프로그램이 학생의 정서적인 측면에서의 자존감이 향상되어 기초학력향상에도 도움을 가져온 것으로 보임.

Ⅱ. 사제동행 마라톤 및 금학산 등반 프로그램

1. 프로그램의 목표

   학생과 교사, 학부모가 함께 달리고 산을 오르면서 학습이 느린 학생들에게 인내와 끈기 그리고 성취감으로 느끼게 함으로써 학생들의 자기존중감 회복의 기회를 제공함.

2. 대상 : 전교생, 학부모, 교사

3. 마라톤 코스 : 3km걷기, 5km, 10km

   등반 코스 : 트래킹 코스, 매바위 코스, 금학산 정상 등반 코스

4. 운영 자료

사제동행 마라톤

사제동행 금학산 등반

Ⅲ. 학생과 교사간의 친밀감 형성 및 뇌 활성화를 위한 산수유길 걷기 프로그램

1. 목표

   전학생과 전교사가 함께 산책을 하며 자연스러운 상담을 실시하여 정서적 친밀감을 형성하고, 이를 통해 교사에 대한 거리감을 줄여 학습에 어려움을 겪는 학생들이 교사에게 도움을 요청하는 것을 어려워하지 않도록 한다. 또한 산책을 하면 뇌 활성화에 도움을 주어 집중력 및 학습능력 향상의 효과를 기대할 수 있다.

2. 운영 : 3월～10월 월, 수, 금 08:40 ～ 09:00

3. 대상 : 전교생

4. 지도교사 : 전교사

5. 운영 자료

Part 3. 자유학기제

1. 체육과(골프) 교육과정
2. 진로체험 프로그램 운영

체육과(골프) 교육과정 운영

Ⅰ. 목적

1. 지역적 특성을 고려하여 꼭 필요하지만 접하기 힘든 체육활동을 통해 삶의 질 향상
2. 교사와 학생이 함께하는 사제동행 스포츠 활동을 통한 밝고 건강한 학교풍토를 조성
3. 한 학기 동안 학생들이 중간·기말고사 등 시험부담에서 벗어나 자유로운 체육활동을 통하여 학생의 체력 증진
4. 학생들이 스스로 꿈과 끼를 찾고, 자신의 적성과 미래에 대해 탐색·고민·설계하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰 및 발전할 수 있는 기회 제공

Ⅱ. 세부 운영 계획

1. 담당교사 : 김대철
2. 2015학년도 1학년 2학기 예술·체육시간으로 운영
3. 좀처럼 접하기 힘든 종목인 골프반 운영
4. 지역적 특성을 고려하여 주당 3시간 통합적으로 운영
5. 교과를 연계한 융합 수업 진행(과학, 수학, 체육, 보건)

Ⅲ. 2학기 운영계획

시기		차시	대단원(주제)	소단원(주요 학습 요소)	성취기준	비고
월	주					
8	1	1	준비/정리 운동의 중요성	준비/정리운동의 효과	준비/정리 운동의 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.	
9	2	2	골프의 기초 지식	골프의 경기 방식과 매너	골프 경기 방식과 매너의 개념, 특성 및 가치를 설명할 수 있다.	
	3	3	골프의 기초 지식	골프 클럽의 종류와 페어웨이	골프 클럽 및 페어웨이에 대한 개념을 설명할 수 있다.	
	4	4	골프의 기초 기능	그립의 종류 및 용어	골프 그립에 대한 개념 및 과학적 원리를 설명할 수 있다.	
	5	5	골프의 기초 기능	어드레스 자세 및 백스윙	골프에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.	
	6	·	-	-		추석연휴

시기		차시	대단원(주제)	소단원(주요 학습 요소)	성취기준	비고
월	주					
10	7	6	골프의 기초 기능	다운스윙 및 피니쉬	다운스윙 및 피니쉬에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.	
	8	7	골프의 기초 기능	스크린 골프장 체험	(2.3학년 지필평가)	체험 학습
	9	8	골프의 기초 기능	임팩트 및 용어	임팩트 순간 동작에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.	
	10	9	골프의 기초 기능	퍼팅	퍼팅에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.	
11	11	10	골프의 실전 준비	라운드 전의 준비운동	클럽을 이용한 라운드 전의 준비운동의 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.	
	12	11	골프의 실전 준비	비디오 시청(스윙의 구분 동작) 및 연결 동작연습	골프에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.	
	13	12	골프의 실전 준비	구분별 스윙동작 익히기(어드레스-백스윙-다운스윙-임팩트)	골프 스윙 동작에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.	
	14	13	골프의 실전 준비	퍼팅 동작 익히기	퍼팅 동작에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.	
12	15	14	골프의 실전 준비	스크린 골프장 체험	(2.3학년 지필평가)	체험 학습
	16	15	골프의 실전 준비	아이언 샷 연습	아이언 샷 동작에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.	
	17	16	골프의 실전 준비	개인 활동 및 자기 평가	개인 활동에 대한 자기 평가를 통해 골프의 개념과 가치를 이해할 수 있다.	
	18	17	골프의 실전 준비	전체 활동 복습 정리	골프 활동에 참여하면서 발생하는 문제를 적절하게 해결할 수 있다.	
	19	·				
2	20	·				졸업식 종업식
계		17				

Ⅳ. 세부활동 내용

1. 체육·국어 교과 간 교육과정 재구성

가. 교수-학습 과정안

단 원 명	Ⅴ. 여가활동-골프퍼팅			재구성	재구성방법	교과 간 재구성
학습주제	퍼팅에 대한 이해				연계교과	국어
중심내용	퍼팅의 자세 및 정확도				연계단원(학년)	1. 2. 문학과 표현 2. - (4) 별명을 찾아서 (삶과 경험이 드러나는 글 쓰기)
학습형태	협동학습	차시	9/17		연계요소	구체적 묘사와 적절한 비유
학습목표	1. 퍼팅에 대한 효과적 자세를 이해하고 도달 목표를 결정할 수 있다. 2. 나의 생활 체험 중에서 기억에 남는 것을 골라 글로 써 본다.					
수업 일시		대상	1-1	장소	체육관	지도교사	김○○

학습 단계	학습 내용	교수·학습 활동		재구성 및 지도상 유의점	교육정보 자료
		교사 활동	학생 활동		
도입 (10분)	전시 상기 및 동기 유발	◦인사 ◦전시 학습 내용 확인 ◦본시 학습을 위한 준비 -퍼팅 유의사항 안내 -퍼팅의 방법 확인 -생황체험 작성 요령안내 -준비운동 실시	◦인사 ◦전시 학습 내용 확인 ◦본시 학습을 위한 준비 -퍼팅 요령 숙지 -생황체험 작성 요령 숙지 -준비운동 실시	학습 목표의 명확한 제시	설명 및 시범
	학습 목표 발견	◦목표 발견하기 -학습목표 탐색하기	◦목표 발견하기 -퍼팅의 수행을 통해 목표 발견하기	자유롭고 허용적인 분위기 조성	설명
전개 (30분)	문제 발견	◦모둠별 퍼팅의 역할 분담 및 경기를 진행 한다. ◦정리운동(Cool down) ◦개인 및 모둠의 느낀 점에 대하여 질문한다.	◦모둠원들 간에 올바른 퍼팅 매너 및 자세에 대하여 이야기 한다. ◦모둠별 퍼팅을 수행하고, 그 결과를 기록한다. ◦개인 및 모둠의 느낀 점에 대한 궁금증을 유발한다.	인원수를 다르게 하여 모둠 편성	설명 및 시범
	아이디어	◦스포맨 십 및 페어플레이에 대하여 안내한다.	◦스포츠맨 십 및 페어플레이에 대하여 모둠원	경청하는 자세에 대한	모둠별 학습

	발견	◦개인 및 모둠의 느낀 점을 바탕으로 비교해 본다.	들과 이야기 한다. ◦모둠별 느낀 점을 정리하여 생활체험을 작성해 본다. ◦개인 및 모둠 간 실력 차이 및 퍼팅 매너에 대하여 생각해 본다.	이해 교육	
정리 (5분)	수업 내용 요약	◦학습활동을 정리한다. ◦과제제시 -구체적 묘사와 적절한 비유의 방법에 대해 정리한다.	◦생활체험을 작성하는 과정에서 묘사와 비교의 글쓰기 방법을 익힌다.	간접적 제시	설명
	차시 예고	◦차시예고 -퍼팅을 통해 올바른 예절과 협동심에 대해 이야기 해 본다.	◦작성한 생활체험을 국어 시간에 다시 한 번 생각 해 본다.	실생활 통계에 대한 간단한 안내	설명

나. 학습 자료

골프 수업의 경험이 드러나는 글 쓰기

구체적 묘사와 적절한 비유를 사용하여 경험이 드러나는 글을 쓸 수 있는 /학년 ( ) 반 ( ) 번 이름 ( )

1. 오늘 배운 골프 수업(퍼팅) 중 가장 재미있었던 일을 적어 봅시다.

2. 위의 경험을 토대로 묘사와 비유를 적절히 사용하여 자신의 경험을 한 편의 글로 표현해 봅시다.

다. 활동 사진

진로체험 프로그램 운영

Ⅰ. 목적

1. 학생들에게 다양한 진로체험 프로그램을 통해 실질적인 진로 교육을 실시한다.
2. 활동 중심의 진로체험을 운영하여 여러 진로에 대한 학생들의 흥미를 유발한다.
3. 학생들의 선호도가 높은 특정 직업군에서 벗어나 여러 진로를 폭 넓게 다루어 모든 학생의 만족도가 높은 프로그램을 운영한다.
4. 여러 체험을 통해 문화예술을 즐기고, 나누고, 표현할 줄 아는 민주시민을 육성한다.

Ⅱ. 세부 운영 계획

1. 담당교사 : 김재남
2. 진로탐색 요소를 추출하여 교과와 진로가 융합된 수업을 진행 한다.
3. 학생들의 참여와 활동이 중심이 되는 수업이 되도록 한다.
4. 모두가 참여하는 활동 중심 수업을 통해 학습에 소외 되는 학생이 없도록 한다.
5. 교육 공동체 인력풀 및 지역사회 인프라를 최대한 활용하여 다양한 진로 체험처를 확보한다.

Ⅲ. 포천시립도서관과 연계한 「길 위의 인문학」프로그램

1. 원시 인간들이 의사전달을 위해 소통의 도구로 사용했던 음악과 미술 등 원초적이고 본능적인 예술작품을 통해 인문학의 의미를 되새기고, 참가 학생들에게 다양한 삶의 모습을 보여줄 수 있는 프로그램이었음.

2. 프로그램 일정

일자	시 간	세 부 일 정
10/14(수) 인문학 강의	10:10 ~ 11:55	·장소 : 관인중학교 도서관 누릿가온 ·주제 : 예술(조각)으로 보는 인간의 고뇌 ·강사 : 임승오(포천미술협회 회장, 홍익대학교 겸임교수)
10/15(목) 탐방학습	09:00 ~ 15:00	·장소 : 경기도 이천 도자기 엑스포 조각 공원, 설봉국제 조각 공원 ·주제 : 예술(조각)으로 보는 인간의 고뇌 ·강사 : 임승오(포천미술협회 회장, 홍익대학교 겸임교수) ·인솔자 : 1-1 담임교사 김재남,「길 위의 인문학」 담당자 2명 - 여행자보험 가입을 위해 포천시립중앙도서관에 개인정보 제공 동의서 제출 - 간식 및 음료 제공
10/16(금) 후속모임	11:10 ~ 11:55	·장소 : 관인중학교 도서관 누릿가온 ·내용 : 탐방학습 후 학생들의 감상 청취 ·강사 : 임승오(포천미술협회 회장, 홍익대학교 겸임교수)

3. 활동 사진

Ⅳ. 문화체육관광부와 연계한「인생나눔교실」프로그램

1. 다양한 직업군의 선배세대(멘토)가 다년간의 사회경험에서 우러나오는 정신적 소양을 새내기세대(멘티)에 전수하여 부족한 경험으로 인한 고민과 방황을 해소하는 것을 지원함.
2. 2015.11.3.~ 2015.11.24.까지 매주 화요일 2시간(총 8차시)동안 매주 다른 멘토들이 학생들에게 다양한 체험 기회를 주며 학생들의 고민 상담 및 진로 교육을 실시함.
3. 활동 사진

1주차 - 그리스 신화와 그림	2주차 - 향수 만들기	4주차 - 쿠키맨 만들기

Ⅴ. 국민대학교와 연계한「자동차융합대학 전공 진로탐색」프로그램

1. 실제 대학교의 자동차 관련 학과를 견학하며 학생들이 자동차 공학에 대한 이해와 진로에 대한 생각을 넓게 하고, 직접 체험하는 것을 통하여 자동차 공학 분야에 대해 흥미를 높임.
2. 학생들은 국민대학교 자동차융합대학의 자동차 레이싱 동아리에 대한 소개와 학과 소개를 들으며 관련 전공의 교육과정을 이해하였고, 실제 무인 자동차 실험실을 견학하며 자동차 공학의 미래에 대해 몸소 체험할 수 있는 좋은 기회가 되었음.
3. 활동 사진

Part 4. 지역사회와 함께하는 학교 교육과정 운영
- 마을교육 공동체

1. 운영 목적
2. 아버지와 함께 하는 힐링캠프
3. 교육공동체 교내 마라톤 대회
4. 교육공동체 금학산 등산 대회
5. 한마음 금학 축전
6. 운영 결과 및 성과

운영 목적

1. 배려하고 협력하는 프로그램을 통해 긍정적인 학교 분위기 조성
2. 학생 상호간·교사·학생·학부모와의 친목과 화합을 통한 소통과 공감의 장(場) 마련
3. 소통과 공감으로 즐겁고 활기찬 면학 분위기 조성 및 질서의식 함양
4. 다양한 신체활동과 단체 활동을 통한 건강증진 및 인내심 함양과 성취동기 부여
5. 학생자치회 중심으로 행사를 준비하도록 하여 자율성 증진과 리더십 함양
6. 개인별 특성을 고려한 소집단 중심 행사 운영으로 모두가 주인공이 되는 기회 제공

아버지와 함께 하는 힐링캠프

Ⅰ. 목적

1. 학생들 간의 단합심을 기르고, 친밀감을 도모한다.
2. 학부모의 참여를 독려하여, 학부모와 학생의 소통을 도모한다.
3. 교사와 학생이 함께 참여하는 프로그램으로 교사·학생 간의 친밀감을 도모한다.
4. 학생자치회 임원이 중심이 되어 행사를 준비하도록 하여 임원 간의 결속과 우의를 다지며 지도력을 기른다.

Ⅱ. 운영 방법

1. 힐링캠프는 본교 교육과정 및 여건을 고려하여 1박 2일로 한다.
2. 힐링캠프는 학생자치회 임원 및 관인중학교 학생이 참여함을 원칙으로 한다.
3. 힐링캠프는 목적에 따라 협동성과 자율적 활동을 중심으로 실시하며, 학생자치회 학생의 리더십을 제고한다.
4. 힐링캠프는 참여 학생의 적극적으로 단합할 수 있도록 하며, 참여하는 학부모와 학생 간, 학생과 학생 간의 친밀감 도모에 힘을 쓴다.
5. 힐링캠프 중 각종 안전사고에 유념하며, 교육활동이 일어나는 운동장에서의 취침이기에 환경 보호 및 청결 유지에 유의한다.

Ⅲ. 대회 개요

1. 일시 : 2015. 08. 28(금) 16:00 ~ 2015. 08. 29(토) 10:30
2. 대상 : 관인중학교 학생·학부모 중 참여 희망자
3. 담당교사 : 생활인권부장 김정대, 학생자치회 담당 김재남

Ⅳ. 세부 일정

일자	시 간	세 부 일 정	비 고
제1일 (8/28)	15:30	· 학생자치회 집결 및 힐링캠프 준비	
	16:00	· 집결 · 힐링캠프 개최식	
	16:10-17:00	· 조별 텐트 배부 및 설치	· 텐트 설치 시 참여 교사 조력 · 안전사고 주의
	17:00-19:30	· 조별 식사	· 불판, 버너 사용 주의
	19:30-22:00	· 「아버지 학교」 강연 - 내수중 교사 김상복 · 세족식	
	22:00-23:00	· 세면 및 취침준비 · 간식 배부	
	23:00	· 취침	· 참여교원 야간 생활지도
제2일 (8/29)	07:00	· 기상	
	07:10-08:30	· 세면 및 아침식사	
	08:30-09:30	· 부모님께, 자녀에게 편지 쓰기	
	09:30-10:30	· 텐트 및 캠프장 정리	
	10:30	· 힐링캠프 폐회식 · 해산	

Ⅴ. 운영 자료

▲야외 만찬

▲세족식 장면

▲아빠와 진한 포옹!

교육공동체 교내 마라톤 대회

Ⅰ. 목적

1. 평생스포츠의 가치를 깨닫고 신체적·정신적으로 건강한 생활을 영위
2. 소통과 공감으로 즐겁고 활기찬 학교면학 분위기 조성 및 질서의식 함양
3. 학생·학부모 및 교직원의 친목과 화합을 통한 활기찬 학교 분위기 조성
4. 마라톤을 통해 체력, 심폐기능 향상과 건강 증진 및 인내심 함양과 성취동기 부여

Ⅱ. 운영 방법

1. 학생 자치회를 중심으로 자율적인 활동 전개
2. 학생 학부모 및 전 교직원의 참여로 소통과 공감 분위기 조성
3. 개인별 신체적, 체력적 조건을 고려한 행사 운영으로 안전사고 예방
4. 도전의식을 가지고 목표거리를 완주 할 수 있도록 사전교육 및 실천의지 고양

Ⅲ. 대회 개요

1. 일시 : 2015.10.22.(목) 14:00~17:00
2. 대상 : 학생, 학부모, 교직원
3. 장소 : 관인중·고 운동장 및 관인면 일대 농로
4. 부문 : 5km 달리기, 10km 달리기
5. 코스

   가. 5Km : 운동장출발 → 산수유길 → 2.5Km 반환점(봉우재다리)

   나. 10Km : 운동장출발 → 산수유길 → 봉우재다리 → 5Km 지점(냉정리저수지)

Ⅳ. 세부 일정

시 간	활동 내용	준비 부서	비 고
09:10~13:00	1~4교시 정상수업	교과담임교사	
13:00~14:30	대회장 준비 및 참가자 정렬	생활인권부	마이크 및 방송시설
14:30~14:50	교장선생님 훈화 및 준비운동	생활인권부	
14:50~14:55	단체사진 촬영	교무기획부	현수막 / 카메라
14:55~15:00	마라톤 대회 진행(출발선 대기)	전교직원	자전거 및 구급함
15:00~16:40	'15:00'- 10km 참가선수 출발	생활인권부	신호총
	'15:05'- 5km 참가선수 출발		
16:40~16:50	시상 및 폐회	생활인권부	상장 및 상품

Ⅴ. 운영 자료

▲마라톤대회 선서!

▲출발직전 기념 찰칵!

▲드디어 출발~~

교육공동체 금학산 등산 대회

Ⅰ. 목적

1. 소통과 공감으로 면학 분위기 조성 및 질서의식 함양
2. 등산 활동을 통한 체력 증진과 인내심 함양 및 성취동기 부여
3. 배려하고 협력하는 프로그램을 통해 긍정적인 학교 분위기 조성
4. 학생 상호간 및 교사와의 친목과 화합을 통한 활기찬 학교 분위기 조성

Ⅱ. 방침

1. 학생 자치회를 중심으로 자율적인 활동 전개
2. 학생 학부모 및 전 교직원의 참여로 소통과 공감 분위기 조성
3. 개인별 신체적, 체력적 조건을 고려한 행사 운영으로 안전사고 예방
4. 개인 활동을 지양하고 학급별 활동을 통한 단체의식과 질서의식 고양

Ⅲ. 대회 개요

1. 대회명 : 2015학년도 교육공동체 금학산 등반 대회
2. 일　시 : 2015. 10. 28.(수) 13:00~18:00
3. 장　소 : 강원도 철원군 동송읍 금학산
4. 대　상 : 학생・학부모・교직원
5. 부　분 : 정상, 매바위
6. 등반 코스

   가. 2코스 : 금학산 체육공원 → 매바위 → 정승바위 → 정상 → 금학산 체육공원

   나. 1코스 : 금학산 체육공원 → 매바위 → 금학산 체육공원

Ⅳ. 세부 일정

시 간	활동 내용	비 고
12:00~13:00	점심 식사 및 참가자 버스 탑승 준비	버스 2대
13:00~13:40	금학산 주차장 도착	
13:40~13:50	금학산 체육공원으로 이동	
13:50~14:00	교장선생님 훈화 및 단체 기념사촬영	금학산 체육공원
14:00~16:00	금학산 등반	14:00 - 정상 등반 팀 출발
		14:10 - 매바위 등반 팀 출발
16:00~16:20	정상 휴식 및 단체 사진 촬영	현수막 / 카메라 준비
16:20~18:00	하산 및 주차장 집결	
18:00	종례 및 해산	

Ⅴ. 운영 자료

▲금학산 등산 출발점에서

▲금학산 정상 야~~호!

한마음 금학축전

Ⅰ. 목적

1. 학생들의 다양한 소질을 계발하고 창의성을 신장시킨다.
2. 학생의 의견을 반영하여 학생 중심의 축제 문화를 형성한다.
3. 학급, 동아리, 개인별로 팀을 정해 축제에 적극 참여함으로써 공동체 의식과 애교심을 고취시키고, 학생과 교사 간에 친밀감을 높임으로써 교육활동을 조력하는데 있다.

Ⅱ. 방침

1. 자율적인 축제 분위기를 유지하되 질서를 지키도록 한다.
2. 학생들의 다양한 체험활동을 독려하며 배움이 일어나도록 한다.
3. 활동 중 안전에 유의하고 환자 발생 시 보건교사의 협조를 얻는다.
4. 동아리 운영을 통해 수익금을 내고 사회에 기부하며 나눔을 배우고 실천한다.

Ⅲ. 행사 개요

1. 일시 : 2015. 12. 23(수), 09:00 - 17:30
2. 주관 : 생활인권부, 관인중·고등학교 학생자치회
3. 장소 : 교내(교실, 특별실, 체육관, 시청각실 등)
4. 대상 : 전교생

Ⅳ. 세부 일정

시간	내 용		주 관	비 고
09:00 – 12:00	동아리 부스	◦배드민턴반: 관인탁구최강전	이동식	자기주도 학습실
		◦Wooingcle(영어동화반): 외국의 식문화 알기	박종덕	어학실
		◦예술반: 페이스페인팅	최혜윤	미술실
		◦콩자반: 직접 재배한 작물 요리(고구마 감자 등)	정창섭 김민아	수준별교실 가사실
		◦봉사반: 솜사탕 제조 및 판매	김성수	1-2
		◦잡종과학: 과학실험 및 체험	김효은	2-2
		◦Multi-plex: 호빵 및 핫초코 제조 및 판매	길대환	2-1
		◦We are journalists: 타로카페	문효주	1-1
		◦방송댄스(중학교): 공예품 제작 및 판매	채수연	중3-1
		◦학부모: 푸드코트 운영	김성수	가사실
	의남매 사진대회 진로대회	◦주제: 다정함, 코믹 ◦주제를 미리 공지한 후 사진을 받음 ◦교실 하나를 전시회장으로 꾸민 후 스티커 투표	류황 김인겸	중학교 자기주도 학습실
	보물찾기(11:30-)	◦방송으로 보물찾기 안내	김효은	교내
12:00 – 13:00	점심시간	◦점심식사		
13:00 – 15:00	오프닝	◦교장선생님 훈화 및 섹소폰 연주	교장	체육관
	글로벌프리젠테이션	◦영어말하기 대회	박종덕	
	밴드공연	◦고등학교 학생 동아리 밴드반 발표	황영택	
	행운권 추첨①		사회자	
	난타공연	◦중학교 난타반 특기적성 발표(2팀)	김재남	
	행운권 추첨②		사회자	
	복면관인	◦커튼 뒤에서 노래를 부르고 순위권 사람만 얼굴 공개	사회자	
	학부모 행운권 추첨①		사회자	
15:00 – 15:10	쉬는 시간			
15:10 – 17:30	장기자랑1	◦반별, 개인별 장기자랑	사회자	
	행운권 추첨③		사회자	
	장기자랑2	◦반별, 개인별 장기자랑	사회자	
	행운권 추첨④		사회자	
	영화제	◦영화제 출품작 상영	사회자	
	학부모 행운권 추첨②		사회자	
	클로징	◦시상 및 폐회식	사회자	

Ⅴ. 운영 자료

▲자신의 끼!를 맘껏 발휘	▲학급의 장기자랑

운영 결과 및 성과

1. 친구-친구, 부모-자녀, 교사-학생, 인간관계에서 상대방을 이해하고 협력하는 긍정적 분위기가 조성됨
2. 소통과 공감의 기회를 통해 상호 공감하고 이해할 수 있는 포용력이 증진됨
3. 신체활동을 통해 자신의 체력 수준을 진단, 점검, 관리할 수 있는 능력이 배양되고, 규칙적인 운동 습관이 형성됨
4. 개인별 특성을 고려한 소집단 중심의 활동으로 모두가 성공의 경험을 통하여 자아성취감이 고양됨
5. 학생자치회 중심의 행사 준비·진행으로 자율성 증진과 리더십이 향상됨
6. 친목과 화합을 통한 활기찬 학교 분위기 조성과 더불어 살아가는 이타심이 증진됨